



รายงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น 7
(แบบ. 7)

การพัฒนานักศึกษา สู่ความท้าทายใหม่ในอนาคต

STUDENT
DEVELOPMENT
FOR
**FUTURE
CHALLENGE**



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โดยกองส่งเสริมและพัฒนากำลังคน

ร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2568

รายงาน
โครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการศึกษารุ่น ๗ (นบн. ๗)

การพัฒนานักศึกษาสู่ความท้าทายใหม่ในอนาคต
(Student Development for Future Challenge)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดย
กองส่งเสริมและพัฒนากำลังคน ร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

เอกสารรายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่นที่ ๗ (นบน.๗) ภายใต้หัวข้อ “การพัฒนานักศึกษาสู่ความท้าทายใหม่ในอนาคต” (Student Development for Future Challenge) ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๘ เมษายน - ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาแนวคิด ความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารกิจการนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และสามารถเผชิญความท้าทายที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การระดมสมองเพื่อพัฒนารอบแนวคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของผู้บริหารกิจการนักศึกษา และการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้เข้าร่วมจากสถาบันต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยมีการออกแบบหลักสูตรที่เชื่อมโยง ๔ ชุมวิชาหลัก ได้แก่ ความเข้าใจภูมิทัศน์แห่งอนาคต มุมมองต่ออนาคตของการบริหารกิจการนักศึกษา ทักษะเพื่อจัดการกับความท้าทาย และการสร้างสรรค์แนวทางเพื่ออนาคต ซึ่งทั้งหมดนำไปสู่การพัฒนาโมเดลแนวคิด “F.U.T.U.R.E.” เพื่อเป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานกิจการนักศึกษาให้มีพลัง สอดคล้องกับทิศทางโลก และยึดโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

คณะกรรมการรุ่น นบน.๗ ได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมสังเคราะห์องค์ความรู้ตลอดระยะเวลาโครงการ นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์ ประธานรุ่นและรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พร้อมด้วยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อาทิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณาธิป จิระสัญญาณสกุล รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก รองศาสตราจารย์ธนิตา เลิศพรกุลรัตน์ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่น ๆ รวมถึงคณะทำงานด้านวิชาการ สื่อสาร เลขานุการ และสมาชิกของรุ่น

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจด้านการพัฒนานักศึกษาและการบริหารกิจการนักศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนผ่าน พร้อมกันนี้ขอขอบคุณสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย ที่ให้การสนับสนุนการจัดโครงการอย่างเต็มที่ ตลอดจนทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแนวคิดสู่การปฏิบัติจริง เพื่อสร้างอนาคตที่ดีให้กับนิสิตนักศึกษาของประเทศไทยต่อไป

นบน. รุ่น ๗
พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
สารบัญภาพ	๓
โครงการและกำหนดการ	๔
สรุปแนวคิดและสาระจากการอบรม	
ประเด็นที่ ๑ ความเข้าใจภูมิทัศน์แห่งอนาคต	๑๔
ประเด็นที่ ๒ มุมมองต่ออนาคตของการบริหารกิจการนักศึกษา	๑๗
ประเด็นที่ ๓ ทักษะเพื่อจัดการกับความท้าทายในงานกิจการนักศึกษา	๒๑
การศึกษาดูงานภายในประเทศ	
ประเด็นที่ ๔ นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓๑
ประเด็นที่ ๕ การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์	๓๓
การศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์	
ประเด็นที่ ๖ National University of Singapore (NUS)	๔๐
ประเด็นที่ ๗ Singapore Management University (SMU)	๔๒
ประเด็นที่ ๘ Temasek Polytechnic	๔๔
ผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนวคิด	
แนวทางการการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษา F.U.T.U.R.E.	๔๕
ภาคผนวก	
ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา	๕๒
หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗	
กำหนดการแถลงผลโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา	๕๔
หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗	
เอกสารประกอบการนำเสนอ “แนวคิดนำร่องสู่การขับเคลื่อนโมเดล FUTURE”	๕๕
เอกสารประกอบการนำเสนอ “เปิดมุมมองอนาคตสู่การพัฒนานักศึกษาเชิงรุก”	๕๖
เอกสารประกอบการนำเสนอ “การเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในยุค AI”	๖๐
เอกสารประกอบการนำเสนอ “Well Being กับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่อนาคต”	๖๙
เอกสารประกอบการนำเสนอ “การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงรุกบนฐานเทคโนโลยีกับ ความร่วมมือ”	๗๗
เอกสารประกอบการนำเสนอ “FUTURE Model”	๘๕

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
๑	การบริหารกิจการนักศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต	๑๘
๒	องค์ประกอบหลักของ Self-Compassion	๒๒
๓	ความท้าทายในกิจการนักศึกษา	๒๔
๔	Stepped Care Model	๒๔
๕	๓ แนวทางสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพจิต	๒๕
๖	การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา	๒๗
๗	แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภาคการศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี	๒๘
๘	แนวทางหลักในการบูรณาการ AI ในการศึกษา	๒๙
๙	การบริหารจัดการเชิงรุกด้านกิจการนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๓๐
๑๐	แผนภาพเชื่อมโยงระหว่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และหลักสูตร ในมหาวิทยาลัย	๓๒
๑๑	แผนภาพการเชื่อมโยงการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๓๒
๑๒	การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยรังสิต	๓๔
๑๓	พื้นที่เรียนรู้ ๒๔ ชั่วโมง & การปลูกกระแสความยั่งยืน	๓๕
๑๔	บรรยากาศการศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยรังสิต	๓๘
๑๕	การบูรณาการดิจิทัลใน NUS	๔๓
๑๖	FUTURE Model	๔๖
๑๗	F.U.T.U.R.E. กับแนวทางเชิงระบบ	๔๙
๑๘	กรอบแนวคิด F.U.T.U.R.E.	๕๐

โครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรนักรับบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗ (นบน. ๗)

“การพัฒนานักศึกษาสู่ความท้าทายใหม่ในอนาคต”

(Student Development for Future Challenge)

๑. หลักการและเหตุผล

คุณภาพของบัณฑิตในแต่ละยุคสมัยย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ของประเทศและของโลก โดยในปัจจุบันได้เกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ที่ยังไม่มียารักษาเฉพาะ ทำให้เกิดผลกระทบครั้งใหญ่ต่อรูปแบบการดำเนินชีวิตของประชาชนทั่วโลก และเกิดความเปลี่ยนแปลงทั้งรูปแบบการใช้ชีวิตประจำวัน รูปแบบการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนยุคใหม่เปลี่ยนไป ทั้งด้านการเรียนรู้และการใช้ชีวิต ดังนั้น บัณฑิตยุคใหม่จึงต้องมีคุณลักษณะใหม่ทั้งความรู้ สมรรถนะ และทักษะชีวิตที่เพิ่มสูงขึ้นจากอดีตที่ผ่านมา เพื่อให้สามารถทำงานใช้ชีวิต และอยู่ร่วมกันในสังคมยุคใหม่ได้เป็นอย่างดี

งานกิจการศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนั้น การพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่หน่วยงานกิจการนักศึกษาจึงมีความสำคัญมาก เนื่องจากหากหน่วยงานกิจการนักศึกษาขาดความเข้มแข็ง ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพบัณฑิตที่มุ่งหวังเช่นเดียวกัน และตัวแปรสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่หน่วยงานด้านกิจการนักศึกษา คือ “ผู้ดำรงตำแหน่งบริหารในสายงานกิจการนักศึกษา” ซึ่งต้องปรับตัวและเตรียมการ ทั้งการกำหนดยุทธศาสตร์ การกำหนดโครงสร้างการดำเนินงาน การพัฒนาปัจจัยพื้นฐานทางการบริหาร การแสวงหาพันธมิตรและสร้างเครือข่ายสนับสนุน เพื่อให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งจัดการกับประเด็นปัญหาใหม่ที่อาจไม่เคยเกิดขึ้น ประเด็นปัญหาเดิมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การบริหารงานกิจการนักศึกษาจึงเป็นการบริหารงานที่มีระดับความยากเพิ่มมากขึ้น และเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่จะก้าวเข้ามาบริหารงานด้านนี้

ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวมยังขาดการเตรียมความพร้อมแก่ผู้ดำรงตำแหน่งบริหารระดับสูงในสายงานกิจการนักศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาแนวคิดและทักษะที่จำเป็นให้กับผู้บริหารสายงานกิจการนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานกิจการนักศึกษาเกิดความเข้มแข็งในระยะยาว สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารด้านกิจการนักศึกษา จึงได้จัดโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรนักรับบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษาขึ้น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาแนวคิดนักรับบริหารกิจการศึกษาระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษา และนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาโดยรวม ซึ่งจะส่งผลให้ภาพรวมการจัดการศึกษามีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามความมุ่งหวังต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาแนวคิด ความรู้ความเข้าใจ สมรรถนะ เพื่อการบริหารงานกิจการนักศึกษาและพัฒนาบัณฑิตแบบองค์รวมแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ ให้สามารถวางแนวทางการบริหารงานกิจการนักศึกษาเพื่อสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและความเป็นพลเมืองโลก ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๓. รูปแบบโครงการ

๓.๑ การฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗ และศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ

๓.๒ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมและผู้บริหาร/ผู้ปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔. เป้าหมาย

๔.๑ การฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗ จำนวน ๕๐ คน ประกอบด้วย ผู้เข้าร่วมการอบรมที่มีคุณสมบัติตามที่โครงการกำหนด วิทยากร คณะกรรมการอำนวยการหลักสูตร และบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

๔.๒ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑๕๐ คน ประกอบด้วย ผู้เข้าร่วมการอบรม ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา วิทยากร คณะกรรมการอำนวยการหลักสูตร และบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

๕. ระยะเวลาจัดโครงการ จำนวน ๑๒ วัน ระหว่างวันที่ ๒๘ เมษายน – ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๖. สถานที่จัดโครงการ โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค กรุงเทพฯ

๗. งบประมาณ

- สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมในประเทศ (เงินอุดหนุนโครงการหลักตามยุทธศาสตร์การพัฒนานิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Flagship Projects) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)

- มูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัยเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เข้าร่วมโครงการเป็นค่าลงทะเบียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานต่างประเทศของผู้เข้าร่วมโครงการ คณะกรรมการอำนวยการหลักสูตร และผู้ประสานงาน

- สถาบันอุดมศึกษาต้นสังกัดรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พัก ระหว่างการฝึกอบรมในประเทศ และค่าลงทะเบียน (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปต่างประเทศ) ของผู้เข้าร่วมโครงการ

๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยกองส่งเสริมและพัฒนากำลังคน ร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำแนวคิด ความรู้ ความเข้าใจ สมรรถนะ การมีเครือข่ายความร่วมมือ ไปใช้ในการผลักดันทิศทางการพัฒนานักศึกษา ตลอดจนสามารถวางกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักศึกษา/พัฒนานักศึกษา เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการผลิตบัณฑิตที่รองรับการพัฒนาประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๙.๒ การบริหารงานกิจการนักศึกษา/พัฒนานักศึกษาในสถาบัน เกิดการปรับเปลี่ยนทั้งแนวคิด และการดำเนินงานที่เกื้อกูลและส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนานักศึกษาของสถาบัน

๙.๓ เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกิจการนักศึกษา/พัฒนานักศึกษาระหว่างสถาบัน อันจะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนานักศึกษาร่วมกันในอนาคต

การฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗ (นบน. ๗)

๑. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ๑.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจในทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนานักศึกษาและเกิดแนวคิดใหม่ๆ ในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการงานกิจการนักศึกษาตามนโยบายของประเทศ
- ๑.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการบริหารงานกิจการนักศึกษาและสามารถกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารงานกิจการนักศึกษา
- ๑.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการบริหารงานกิจการนักศึกษา/พัฒนานักศึกษา
- ๑.๔ ผู้เข้าร่วมโครงการมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารงานกิจการนักศึกษา/พัฒนานักศึกษา

๒. คุณสมบัติของผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๒.๑ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านกิจการนักศึกษา/พัฒนานักศึกษา
- ๒.๒ คณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน
- ๒.๓ รองคณบดีหรือผู้ช่วยคณบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านกิจการนักศึกษา/พัฒนานักศึกษา
- ๒.๔ ผู้อำนวยการกอง/สำนักที่ดูแลงานด้านกิจการนักศึกษา/พัฒนานักศึกษา

*ขอสงวนสิทธิ์ในการพิจารณาคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ ให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตรนักบริหารด้านกิจการนักศึกษา

๓. ขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย ๔ ชุติวิชา (Module) ได้แก่

ชุติวิชาที่ ๑ ความเข้าใจภูมิทัศน์แห่งอนาคต (Understanding the Future Landscape)

ประเด็นการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ความเคลื่อนไหวสถานการณ์โลกและสถานการณ์ไทยกับทิศทางเพื่อการพัฒนาการศึกษา
- ลักษณะนักศึกษายุคใหม่กับทิศทางการพัฒนานักศึกษา
- แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

(ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ชุติวิชาที่ ๒ มุมมองต่ออนาคตของการบริหารกิจการนักศึกษา (Perspectives on the Future of Student Affairs Management) ประเด็นการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- การสร้าง Smart Citizen
- การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตนักศึกษา (Good Health & Well - Being)
- การออกแบบกิจกรรมเพื่อนักศึกษายุคดิจิทัล
- การขับเคลื่อน SDGs
- การเสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น คุณธรรม Soft Power Growth Mindset

ชุดวิชาที่ ๓ ทักษะเพื่อจัดการกับความท้าทายในงานกิจการนักศึกษา (Essential Skills for Addressing Challenges in Student Affairs) ประเด็นการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- จิตวิทยาเพื่อการบริหารงานกิจการนักศึกษา
- เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนางานด้านกิจการนักศึกษา
- การบริหารจัดการเชิงรุกด้านกิจการนักศึกษา

ชุดวิชาที่ ๔ การสร้างสรรค์แนวทาง...เพื่ออนาคต (Designing Our Future Pathway)

- จัดทำโมเดลหรือแพลตฟอร์มเพื่อพัฒนานักศึกษา

๔. ระยะเวลาและสถานที่ จำนวน ๑๒ วัน ระหว่างวันที่ ๒๘ เมษายน – ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ดังนี้

- การฝึกอบรมในประเทศ จำนวน ๗ วัน ณ โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค กรุงเทพฯ
- การศึกษาดูงานในประเทศ จำนวน ๑ วัน ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยรังสิต
- การศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน ๔ วัน ณ ประเทศสิงคโปร์

๕. วิธีการฝึกอบรม

- ๕.๑ การบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๕.๒ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Action Learning Workshop)
- ๕.๓ การศึกษาดูงานการบริหารกิจการนักศึกษา/พัฒนานักศึกษาในและต่างประเทศ
- ๕.๔ การนำประสบการณ์จริงด้านการบริหารมาวิเคราะห์และเรียนรู้ร่วมกัน
- ๕.๕ กิจกรรมสร้างเครือข่าย

๖. การรับรองผลการฝึกอบรม

ผู้ผ่านการฝึกอบรมจะได้รับประกาศนียบัตร โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- ๖.๑ เข้ารับการอบรมมีระยะเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของระยะเวลาทั้งหมดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ๖.๒ เข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

๗. ค่าลงทะเบียน

มูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัยจัดเก็บค่าลงทะเบียน ในอัตราคนละ ๕๕,๐๐๐ บาท เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานต่างประเทศ ณ ประเทศสิงคโปร์

กำหนดการ

โครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรนักรับบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗
ระหว่างวันที่ ๒๘ เมษายน – ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเซ็นจูรี่ พาร์ค กรุงเทพฯ
(ศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ ๔ – ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรนักรับบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗ (นบ. ๗)

วันจันทร์ที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘ ความเข้าใจภูมิทัศน์แห่งอนาคต (Understanding the Future Landscape)

๐๘.๐๐ – ๐๘.๔๕ น. ลงทะเบียน ณ โรงแรมเซ็นจูรี่ พาร์ค กรุงเทพฯ

๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. แนะนำหลักสูตร

โดย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะนักศึกษา

๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐ น. พิธีเปิด โดย นางสาววรารณ รุ่งตระการ

รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ประธานกรรมการอำนวยการหลักสูตรนักรับบริหารด้านกิจการนักศึกษา

กล่าวรายงาน โดย ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากำลังคน

๑๐.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. อภิปราย เรื่อง ถอดรหัส นบ. : มุมมองจากรุ่นพี่

วิทยากร โดย - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐ แก้วสกุล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์น์ วัฒนธรรนันท

สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย

- อาจารย์ชิตชนก สิทธารถศักดิ์

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผู้ดำเนินรายการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัครธีร์ อัครธีรฐิติภูมิ

๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. บรรยาย เรื่อง ภูมิทัศน์แห่งอนาคต โอกาสและความท้าทาย
(Future Thailand, Future Education)

วิทยากร ศาสตราจารย์วิเลิศ ภูริวัชร ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. กิจกรรมสร้างทีม สร้างพลังขับเคลื่อนกิจการนักศึกษา

วิทยากร - นายจิรานุวัฒน์ คำปลิว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- นางสาวพลอยวรรณ คุ่มภัย วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. แบ่งกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็น ภูมิทัศน์แห่งอนาคต

วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัครธีร์ อัครธีรฐิติภูมิ

วันอังคารที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘ มุมมองต่ออนาคตของการบริหารกิจการนักศึกษา

(Perspectives on the Future of Student Affairs Management)

๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.

บรรยาย เรื่อง การบริหารกิจการนักศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต (Good Health & Well - Being)

วิทยากร รองศาสตราจารย์ธันวดี สุขสาโรจน์

เลขาธิการเครือข่ายส่งเสริมสุขภาพในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-HPN)

๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.

รับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

ช่วงที่ ๑ อภิปราย เรื่อง ทักษะแห่งอนาคต การออกแบบกิจกรรม
เพื่อศึกษายุคดิจิทัล

ช่วงที่ ๒ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เข้าร่วมโครงการ

วิทยากร

- รองศาสตราจารย์เชาวลิต ลิ้มมณีวิจิตร

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและผู้เรียนรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- นายจิรายุส ทรัพย์ศรีโสภา ผู้ก่อตั้งและผู้บริหาร Bitkub

ผู้ดำเนินรายการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัครธีร์ อัครธีรนิติภูมิ

วันพุธที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

ทักษะเพื่อจัดการกับความท้าทายในงานกิจการนักศึกษา

(Essential Skills for Addressing Challenges in Student Affairs)

๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.

บรรยาย เรื่อง จิตวิทยาเพื่อการบริหารงานกิจการนักศึกษา และ
การจัดการความเครียดสำหรับผู้บริหาร

วิทยากร นางสาวศศกร วิชัย นักจิตวิทยาคลินิกเชี่ยวชาญ

สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

๑๐.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.

อภิปราย เรื่อง กรณีศึกษา : การใช้จิตวิทยาในงานกิจการนักศึกษา

วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐสุดา เต็มพันธ์

คณบดีคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ดำเนินรายการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัครธีร์ อัครธีรนิติภูมิ

๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.

รับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.

บรรยาย เรื่อง การสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนางานกิจการนักศึกษา
ผ่านการสร้างนวัตกรรมจากงานประจำ (R๒R)

วิทยากร ดร.จรงค์ศักดิ์ พุ่มนวน

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

๑๔.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.

ชี้แจงข้อมูลและเตรียมความพร้อมการเดินทางไปต่างประเทศ

โดย คณะผู้จัดโครงการ

๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

แบ่งกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็น จัดการกับความท้าทายในงานกิจการนักศึกษา

วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัศวธีร์ อัครธีรฐิติภูมิ

วันพฤหัสบดีที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ทักษะเพื่อจัดการกับความท้าทายในงานกิจการนักศึกษา

(Essential Skills for Addressing Challenges in Student Affairs)

- ๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. บรรยาย เรื่อง การบริหารจัดการเชิงรุกด้านกิจการนักศึกษา
วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชต ชมภูนิช
ประธานคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา
ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
- ๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. อภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชต ชมภูนิช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัศวธีร์ อัครธีรฐิติภูมิ
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ น. บรรยาย เรื่อง เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนางานด้านกิจการนักศึกษา
วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์เด่นพงษ์ สุดภักดี
รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและดิจิทัล มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ๑๔.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. อภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัศวธีร์ อัครธีรฐิติภูมิ

วันศุกร์ที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ทักษะเพื่อจัดการกับความท้าทายในงานกิจการนักศึกษา

(Essential Skills for Addressing Challenges in Student Affairs)

- ๐๗.๓๐ – ๐๘.๐๐ น. พร้อมกันที่โรงแรม
- ๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐ น. เดินทางไปมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
- ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. **ศึกษาดูงาน : นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
- ๑๒.๐๐ – ๑๒.๓๐ น. เดินทางไปมหาวิทยาลัยรังสิต
- ๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. **ศึกษาดูงาน : การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์**
ณ มหาวิทยาลัยรังสิต
- ๑๖.๓๐ – ๑๗.๐๐ น. เดินทางกลับโรงแรม

วันเสาร์ที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ หยุด

วันอาทิตย์ที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มุมมองต่ออนาคตของการบริหารกิจการนักศึกษา

(Perspectives on the Future of Student Affairs Management)

๑๐.๓๐ น.	คณะพร้อมกันที่ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ (ชั้น ๔ ประตูทางเข้า ๔ เคาน์เตอร์การบินไทย)
๑๓.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.	เดินทางจากกรุงเทพฯ สู่ท่าอากาศยานนานาชาติชางจี ประเทศสิงคโปร์ โดยสารการบินไทย เที่ยวบินที่ TG ๔๐๗
๑๗.๐๐ – ๑๘.๐๐ น.	เดินทางเข้าสู่ที่พัก
๑๘.๐๐ – ๑๙.๐๐ น.	รับประทานอาหารเย็น

วันจันทร์ที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มุมมองต่ออนาคตของการบริหารกิจการนักศึกษา

(Perspectives on the Future of Student Affairs Management)

๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ทัศนศึกษาภูมิประเทศและศิลปวัฒนธรรม
๑๒.๐๐ – ๑๓.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๓๐ – ๑๖.๐๐ น.	ศึกษาดูงาน ณ Singapore Management University (SMU)
๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐ น.	กิจกรรมกลุ่ม (อภิปรายและถอดบทเรียน)
๑๘.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.	รับประทานอาหารเย็นและเดินทางกลับที่พัก

วันอังคารที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มุมมองต่ออนาคตของการบริหารกิจการนักศึกษา

(Perspectives on the Future of Student Affairs Management)

๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ศึกษาดูงาน ณ National University of Singapore (NUS)
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๓๐ – ๑๖.๐๐ น.	ศึกษาดูงาน ณ Temasek Polytechnic
๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐ น.	กิจกรรมกลุ่ม (อภิปรายและถอดบทเรียน)
๑๘.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.	รับประทานอาหารเย็นและเดินทางกลับที่พัก

วันพุธที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มุมมองต่ออนาคตของการบริหารกิจการนักศึกษา

(Perspectives on the Future of Student Affairs Management)

๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น.	ทัศนศึกษาภูมิประเทศและศิลปวัฒนธรรม
๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	เดินทางสู่ท่าอากาศยานนานาชาติชางจี ประเทศสิงคโปร์
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน (ตามอัธยาศัย)
๑๕.๓๐ – ๑๗.๓๐ น.	เดินทางจาก ท่าอากาศยานนานาชาติชางจี ประเทศสิงคโปร์ ถึง ท่าอากาศยาน สุวรรณภูมิ ประเทศไทย โดยสารการบินไทย เที่ยวบินที่ TG ๔๑๔

วันพฤหัสบดีที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ การสรุปประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน ณ โรงแรมเซ็นจูรี่ พาร์ค กรุงเทพฯ
๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	แบ่งกลุ่มอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัศวิน อัครธีรจิตภูมิ และคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตร

- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. **แบ่งกลุ่มถอดบทเรียนผลการเรียนรู้**
วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัครธีร์ อัครธีรนิติภูมิ
 และคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตร

วันที่ ๙ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ (หยุด) ส่งเคราะห์ข้อมูลและสรุปความคิดเพื่อจัดทำโมเดลหรือแพลตฟอร์ม
 เพื่อการพัฒนานักศึกษา

วันอังคารที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ การสร้างสรรค์แนวทาง...เพื่ออนาคต (Designing Our Future Pathway)

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน ณ โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค กรุงเทพฯ
- ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. จัดทำโมเดลหรือแพลตฟอร์มเพื่อการพัฒนานักศึกษา
วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัครธีร์ อัครธีรนิติภูมิ
 และคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตร
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. จัดทำโมเดลหรือแพลตฟอร์มเพื่อการพัฒนานักศึกษา
วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัสวดี อรุณวรการณ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐอัครธีร์ อัครธีรนิติภูมิ
 และคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตร

โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนานักศึกษาสู่ความท้าทายใหม่ในอนาคต

วันพุธที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ การนำเสนอผลงานการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน ณ โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค กรุงเทพฯ
- ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. สรุปภาพรวมการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
 หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗
 โดย นักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗
- ๐๙.๓๐ - ๑๑.๐๐ น. **การเสนอผลการเรียนรู้ “การพัฒนานักศึกษาสู่ความท้าทายใหม่ในอนาคต”**
(Student Development for Future Challenge)
 โดย นักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗
- ๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลการเรียนรู้ (model) ด้านพัฒนานักศึกษา
 โดย คณะกรรมการอำนวยการหลักสูตรนักบริหารด้านกิจการนักศึกษา
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. นักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗ นำเสนอบทสรุป
 พิธีมอบประกาศนียบัตร “นักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗”
 โดย ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ : รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มเวลา ๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น. และ ๑๕.๒๐ - ๑๕.๓๐ น.

กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการศึกษาดูงานในประเทศ
วันศุกร์ที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘
ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยรังสิต

วันศุกร์ที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ทักษะเพื่อจัดการกับความท้าทายในงานกิจการนักศึกษา
(Essential Skills for Addressing Challenges in Student Affairs)

๐๗.๓๐ – ๐๘.๐๐ น.	พร้อมกันที่โรงแรม
๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	เดินทางไปมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ศึกษาดูงาน : นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
๑๒.๐๐ – ๑๒.๓๐ น.	เดินทางไปมหาวิทยาลัยรังสิต
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	**รับประทานอาหารกลางวัน**
๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	ศึกษาดูงาน : การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต
๑๖.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.	เดินทางกลับโรงแรม

หมายเหตุ : ****ขอความอนุเคราะห์มหาวิทยาลัยรังสิตจัดเตรียมอาหารกลางวันและอาหารว่างและเครื่องดื่ม****
รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มเวลา ๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๐ น. และ ๑๕.๒๐ – ๑๕.๓๐ น.
กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สรุปแนวคิดและสาระจากการอบรม

ประเด็นที่ ๑ ความเข้าใจภูมิทัศน์แห่งอนาคต

สรุปประเด็น ภูมิทัศน์แห่งอนาคต: โอกาสและความท้าทาย (Future Thailand, Future Education)

บรรยายโดย ศาสตราจารย์วิเลิศ ภูริวัชร ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. ภูมิทัศน์ประเทศไทยในอนาคต (Future Thailand)

โลกกำลังเผชิญกับปรากฏการณ์ VUCA:

- Volatility (ความผันผวน): เทคโนโลยีและเหตุการณ์โลกเปลี่ยนแปลงเร็ว
- Uncertainty (ความไม่แน่นอน): ภาวะเศรษฐกิจ-การเมืองไม่แน่นอน
- Complexity (ความซับซ้อน): ปัญหาทุกเรื่องมีความเกี่ยวพันกัน
- Ambiguity (ความคลุมเครือ): ไม่มีคำตอบตายตัวสำหรับอนาคต

ประเทศไทยกำลังเปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ในไม่กี่ปีข้างหน้า ระบบเศรษฐกิจยังคงพึ่งพาการท่องเที่ยวและแรงงานราคาถูกการพัฒนาเทคโนโลยียังตามหลังหลายประเทศในภูมิภาคระบบการศึกษายังไม่สามารถปรับตัวทันต่อบริบทโลก

๒. โอกาสของประเทศไทย

Soft Power ของไทย มีศักยภาพสูง เช่น อาหารไทย, วัฒนธรรม, มวยไทย, ศิลปะดนตรีประเทศไทย สามารถเป็นศูนย์กลางการแพทย์และการศึกษาระดับนานาชาติ (Medical & Education Hub) ความก้าวหน้าด้าน Digital Infrastructure ช่วยให้การเรียนรู้แบบออนไลน์สามารถเข้าถึงได้มากขึ้นเยาวชนไทยมีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง

๓. การศึกษาแห่งอนาคต (Future Education)

การศึกษาต้องเปลี่ยนจากระบบ “ครูสอน-นักเรียนฟัง” เป็นระบบ ร่วมเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์ ต้องเน้นการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ได้แก่:

- Critical Thinking (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)
- Creativity (ความคิดสร้างสรรค์)
- Collaboration (การทำงานร่วมกัน)
- Communication (การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ)

การศึกษาแบบ Lifelong Learning ต้องถูกออกแบบเพื่อรองรับทุกช่วงวัย ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ Personalized และเข้าถึงได้สถาบันการศึกษาควรเป็น แพลตฟอร์มเปิด ที่ให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริงเปิดให้เอกชน ภาคประชาสังคม และต่างประเทศเข้ามาร่วมพัฒนาการศึกษา

๔. ความท้าทาย

ระบบราชการแบบรวมศูนย์ ยังเป็นอุปสรรคในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาการเข้าถึงทรัพยากรและคุณภาพการศึกษายังไม่เท่าเทียมในต่างจังหวัดความสามารถในการเรียนรู้ของเยาวชนไทยยังไม่สอดคล้อง

กับความต้องการของตลาดแรงงานครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ความล่าช้าในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและระบบประเมินผล

๕. บทบาทของผู้นำมหาวิทยาลัย

ผู้นำมหาวิทยาลัยต้องเป็นผู้นำที่มี วิสัยทัศน์ มองไกลและกล้าทดลองต้องสามารถเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยกับสังคม ภาคธุรกิจ และต่างประเทศพัฒนาองค์กรให้มี Agility และความสามารถในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรม และส่งเสริมความหลากหลาย เป็นผู้นำการสร้าง “เครือข่ายความร่วมมือ” กับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

๖. ข้อเสนอเพื่อการเปลี่ยนแปลงปฏิรูประบบการเรียนรู้

ยกเลิกระบบการสอนแบบท่องจำ มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำส่งเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการ (Interdisciplinary) ที่เชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันพัฒนาครูและอาจารย์ให้เป็น Facilitator มากกว่าผู้ถ่ายทอดเปิดพื้นที่ให้เยาวชน ได้คิด ได้ทดลอง และล้มเหลวอย่างสร้างสรรค์สร้างระบบการวัดผลใหม่ที่เน้น “คุณภาพของการเรียนรู้” ไม่ใช่คะแนนสอบเท่านั้น

ภูมิทัศน์แห่งอนาคต โอกาสและความท้าทาย” ไปใช้ในการ วางแผนพัฒนานักศึกษา สามารถทำได้หลายมิติ โดยเชื่อมโยงแนวคิดจากการบรรยายของศาสตราจารย์วิเลิศ ภูริวัชร กับแนวทางเชิงปฏิบัติในระดับสถาบันหรือหลักสูตร ดังนี้:

แนวทางการวางแผนพัฒนานักศึกษา

๑. พัฒนานักศึกษาให้พร้อมต่อโลกแห่งความไม่แน่นอน (VUCA World)

จัดทำกิจกรรมหรือหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ (Adaptability) เรียนรู้ การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving) คิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน ตัวอย่าง: วิชา/กิจกรรม “Future Literacy Workshop”, Simulation-based Learning, Design Thinking Camp

๒. ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (๒๑st Century Skills) บูรณาการการพัฒนาทักษะ ๔C ในทุกหลักสูตร:

Critical Thinking: ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึก

Creativity: สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ออกแบบนวัตกรรม

Collaboration: ใช้งานกลุ่มข้ามสาขา

Communication: ฝึกนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ตัวอย่าง: วิชา Project-based Learning, นำเสนอ Pitching Ideas, Hackathon ภายในคณะ

๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน:

คอร์สออนไลน์ (MOOCs, Micro credentials) Internship หรือสหกิจศึกษา (Co-operative Education) การเข้าร่วมเวทีสัมมนา นานาชาติ

ตัวอย่าง: ให้นักศึกษาสมัครเรียนคอร์สบน Coursera/edX/KMITL+ พร้อมรับหน่วยกิต

๔. ส่งเสริมความคิดแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)

กระตุ้นให้นักศึกษาคิดแบบสร้างคุณค่า ไม่รอการจ้างงาน ส่งเสริม Startup Club, การประกวดไอเดียธุรกิจ, หรือการทำกิจกรรมเชิงธุรกิจ-สังคม

ตัวอย่าง: จัดกิจกรรม “Start Your Future Camp” หรือ “นักศึกษาสร้างสรรค์เพื่อชุมชน”

๕. ปรับบทบาทอาจารย์เป็น “โค้ช” และ “ที่ปรึกษา”

จากผู้ถ่ายทอดความรู้ มาเป็นผู้สร้างพื้นที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงส่งเสริมให้จัดคลินิกให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

ตัวอย่าง: กิจกรรม Coaching for Growth หรือ ระบบ “Mentor รุ่นพี่-รุ่นน้อง”

๖. เสริม Soft Power และความเป็นพลเมืองโลก

ให้นักศึกษาได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย-นานาชาติ และเข้าใจบทบาทของประเทศไทยในโลก ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา, ภาษาอังกฤษ, ความรู้ด้าน ESG (สิ่งแวดล้อม สังคม ธรรมาภิบาล)

ตัวอย่าง: วิชาบังคับ “Global Citizenship”, โครงการแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศ, บริการสังคม

๗. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ใช้ระบบ LMS, AI, VR/AR หรือ Digital Tools เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก ฝึกนักศึกษาให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยี

ตัวอย่าง: แพลตฟอร์มเรียนรู้เฉพาะทางของคณะ เช่น “แพลตฟอร์มฝึกปฏิบัติทางวิศวกรรมเสมือน”

สรุป:

“นักศึกษาในอนาคตไม่ใช่แค่คนเก่งในวิชา แต่ต้องเป็น **นักสร้างโอกาส** ที่สามารถเรียนรู้ ปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างคุณค่าต่อสังคมได้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงเร็ว”

ประเด็นที่ ๒ มุมมองต่ออนาคตของการบริหารกิจการนักศึกษา

สรุปประเด็น Student Affair Administration for Health and Well-being

บรรยายโดย ศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี สุขสาโรจน์ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน
มหาวิทยาลัยมหิดล

ประเด็นที่ ๑ ทำไมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษาจึงมีความสำคัญ

Okanagan Charter หรือ *แถลงการณ์โอกานากัน* ซึ่งได้รับการรับรองในปี ๒๐๑๕ เน้นย้ำถึงบทบาทสำคัญที่สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาสามารถให้การส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีภายในชุมชนของตน แถลงการณ์นี้เรียกร้องให้มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยฝึการส่งเสริมสุขภาพเข้าไปในวัฒนธรรม จึงเกิดประเด็นสู่การสร้างสุขภาวะในระดับอุดมศึกษา ซึ่งหมายความว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่เพียงแต่สร้างบุคลากรที่มีความรู้และทักษะ แต่ยังมีบทบาทในการสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ดีในสังคม และส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับโลก

ประเด็นที่ ๒ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการบรรยาย การบริหารกิจการนักศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

สถาบันระดับอุดมศึกษาเป็นสถาบันชั้นนำในสังคมที่มีบทบาทสำคัญ ในการสร้างขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ผ่านการจัดประสบการณ์ โครงการด้านการพัฒนาศักยภาพ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมบูรณาการวิชาการต่างๆ ดังนั้น เครือข่ายมหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพอาเซียน (ASEAN University Network – Health Promotion Sub-Network หรือ AUN-HPN) จึงจัดทำ “กรอบแนวทางมหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพของมหาวิทยาลัยทั่วประเทศไทย และมหาวิทยาลัยในประเทศสมาชิกอาเซียนและสถาบันอุดมศึกษาทั่วโลก องค์ประกอบสำคัญของมหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพ มีดังนี้

ระบบและโครงสร้างพื้นฐาน

๑. นโยบายในการเป็นมหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพ
๒. มีอาคารและโครงสร้างพื้นฐานที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. การให้บริการทางด้านสุขภาพ การให้คำปรึกษาและการให้คำแนะนำ
๔. มีความเสมอภาค และมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการอย่างเหมาะสม
๕. มีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๖. การเสริมสร้างศักยภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพ
๗. งานวิจัยทางด้านการส่งเสริมสุขภาพ
๘. จัดให้มีอาสาสมัครของมหาวิทยาลัย
๙. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นที่ ๓ การนำไปใช้

แนวทางการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตสามารถทำได้โดยใช้ ๓ แนวคิดหลัก ได้แก่

๑. Framework: วางเป้าหมายชัดเจน เช่น การส่งเสริมสุขภาพกายใจ และสร้างพื้นที่ปลอดภัย
๒. Network: สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใน-ภายนอก เช่น หน่วยงานในมหาวิทยาลัย และองค์กรสุขภาพภายนอก
๓. Quick Win: จัดกิจกรรมที่เห็นผลเร็ว เช่น พัฒนาทักษะชีวิต จัดให้คำปรึกษาสุขภาพจิต

ทั้งสามแนวคิดช่วยให้นักศึกษามีสุขภาพดี มีความสุข และเติบโตอย่างยั่งยืน

การบริหารกิจการนักศึกษา เพื่อคุณภาพชีวิต

“มหาวิทยาลัย คือ พื้นที่สร้างสุขภาวะที่ยั่งยืน”



ภาพที่ ๑ การบริหารกิจการนักศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

ความท้าทายของประเทศไทย

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายที่สำคัญ คือ การเป็นประเทศที่แก่ก่อนรวย อัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้จำนวนประชากรวัยหนุ่มสาวน้อยลง ในขณะที่ประชากรสูงอายุมีจำนวนมากขึ้นและมี

อายุยืนยาวขึ้น ปรากฏการณ์นี้ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างประชากรของประเทศ ทำให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

ผลกระทบต่อตลาดแรงงาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรส่งผลโดยตรงต่อตลาดแรงงาน คนวัยทำงานจะต้องทำงานนานขึ้นเพื่อชดเชยจำนวนแรงงานที่ลดลง และต้องเผชิญกับการแข่งขันที่สูงขึ้น นอกจากนี้ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนวัยทำงานในยุคนี้ ความรู้มีครึ่งชีวิต คือ ความรู้จะล้าสมัยเร็วมาก และสิ่งที่เคยรู้อาจไม่ถูกต้องอีกต่อไป ดังนั้น การไม่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อาจนำไปสู่การตกยุคหรือถูกเลิกจ้างได้

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

เทคโนโลยีมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลังยุคโควิด-๑๙ เราได้เห็นการเปลี่ยนแปลงจากเว็บ ๑.๐ ซึ่งเป็นการสื่อสารทางเดียว ไปสู่เว็บ ๒.๐ ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์สองทาง และกำลังก้าวเข้าสู่ยุคของเว็บ ๓.๐ ซึ่งมี AI เข้ามามีบทบาทสำคัญ ในอนาคตอันใกล้ AI จะเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันและในหลากหลายสาขาอาชีพมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้สร้างโอกาสและความท้าทายใหม่ ๆ ให้กับตลาดแรงงานและทุกภาคส่วนของสังคม

การปรับตัวและการเตรียมความพร้อม

เพื่อรับมือกับความท้าทายเหล่านี้ บุคลากรทุกระดับจำเป็นต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อม ในอนาคตการทำงานอาจไม่สิ้นสุดที่อายุ ๖๐ ปี เราจำเป็นต้องเตรียมบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณค่าต่อองค์กรสามารถทำงานต่อไปได้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) กลายเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาตนเองและรักษาความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะที่ถ่ายทอดได้ (Transferable Skills) รวมถึงทักษะที่ไม่อยู่ในพวก Perishable Skills และทักษะที่ไม่สามารถทดแทนได้ด้วยเทคโนโลยี (Non-replaceable Skills) เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความแตกต่างและความได้เปรียบในการทำงาน การทำความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีก็เป็นกุญแจสำคัญในการอยู่รอดและเติบโตในโลกยุคใหม่

การเพิ่มเติมสิ่งที่ควรคำนึง

๑. การเตรียมลูกศิษย์ของเราให้มี Ability to ask the right questions?
๒. มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องเตรียม Staff ให้มีความพร้อมรับมือเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เรียนรู้ที่จะ Un-learn และ Re-learn นอกจากนักศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยยังควรคำนึงถึงผู้เรียนที่เป็นคนทั้งประเทศ ซึ่งจำเป็นต้องเรียนรู้ใหม่อยู่เสมอ และจัดระบบส่งมอบความรู้ที่เหมาะสม เช่น Khan Academy และ Coursera ที่สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา
๓. สิ่งที่มีมหาวิทยาลัยสอนจะต้องคำนึงถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโลกแห่งความเป็นจริง พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ (Character) ที่มีความกล้า เช่น กล้าที่จะโยนความรู้เก่าทิ้งไปตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป เป็นต้น นอกจากนี้ยังควรคำนึงถึงระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ที่ไม่ใช่เพียงใครทำข้อสอบได้มากคนนั้นเก่ง
๔. AI อาจใช้สมองทำงานได้ดี แต่การทำงานจริงนั้น ต้องใช้สมองและหัวใจ ผลลัพธ์จึงจะยั่งยืน

การวิเคราะห์ - แนวทางเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง

การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาและบุคลากรด้านพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะสำหรับการใช้ชีวิตในโลกอนาคต ควรเน้นในประเด็นต่อไปนี้

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ไม่เพียงเป็นสิ่งสำคัญแต่เป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนักศึกษาและบุคลากรต้องตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความรู้มีครึ่งชีวิต การเรียนรู้จึงไม่ใช่แค่ในห้องเรียน แต่ต้องเป็นกระบวนการตลอดชีวิตเพื่อตามให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

การปรับตัวและการเปิดรับเทคโนโลยี เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะ AI ที่จะมีบทบาทมากขึ้นในอนาคต นักศึกษาและบุคลากรต้องเปิดรับและเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการใช้ชีวิต

การพัฒนาทักษะที่หลากหลาย นอกจากความรู้เฉพาะทางแล้ว การมีทักษะที่ถ่ายทอดได้ (Transferable Skills) เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การเป็นพลเมืองโลก และการแก้ไขปัญหา เป็นสิ่งสำคัญ ทักษะเหล่านี้ช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานที่หลากหลายและเปลี่ยนแปลงไปได้ในอนาคต

การเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) บุคลากรด้านพัฒนานักศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การที่บุคลากรมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย จะเป็นแรงบันดาลใจและเป็นแนวทางให้นักศึกษาในการพัฒนาตนเอง

การสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนางานด้านกิจการนักศึกษา ผ่านการสร้างนวัตกรรมจากงานประจำ (R๒R)

ความหมายของนวัตกรรมจากการทำงานและ R๒R

นวัตกรรมหมายถึงวิธีการและรูปแบบใหม่ ๆ ในการจัดการองค์กร การดำเนินงาน และการส่งมอบบริการ ที่ช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพ ลักษณะสำคัญของนวัตกรรมภายในองค์กร ได้แก่ ความใหม่ในระดับใดระดับหนึ่ง (กลุ่ม แผนก หรือองค์กร) ความตั้งใจ และมีเป้าหมายเพื่อสร้างผลลัพธ์เชิงบวกหรือประโยชน์ต่อสังคมในวงกว้าง ซึ่งต้องมีการวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาความต้องการของผู้ใช้บริการ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงการทำงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างบริการใหม่ที่ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การปรับปรุงคู่มือการทำงานหรือ SOP โดยการวิจัยผ่านแนวคิด R๒R หรือ Routine to Research คือ การพัฒนาหัวข้องานวิจัยจากงานที่ทำอยู่เป็นประจำ โดยมุ่งเน้นที่จะนำผลลัพธ์ของงานวิจัยไปพัฒนาการทำงานประจำที่รับผิดชอบให้ดีขึ้นโดยไม่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถนำไปสู่ความก้าวหน้าในระดับต่าง ๆ (เช่น ชำนาญการ เชี่ยวชาญ) และตำแหน่งที่สูงขึ้น รายได้ที่เพิ่มขึ้น และการยอมรับทางสังคมที่มากขึ้น

การสร้างแรงบันดาลใจในการวิจัยแบบ R๒R ของพนักงานสายสนับสนุน

แรงบันดาลใจในการพัฒนางานประจำของสายสนับสนุนเกิดจากความต้องการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ โดยมีแรงจูงใจสำคัญ คือ การทำงานด้วยความทุ่มเท ความรัก และความมุ่งมั่นที่มีต่อองค์กร

การวิเคราะห์ - ประเด็นสำคัญสำหรับการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนานักศึกษาและทักษะแห่งอนาคต

๑. การส่งเสริมบุคลากรสนับสนุนผ่านการพัฒนาแบบ R๒R เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม มีทักษะการทำงาน และมีประสิทธิภาพของงานที่มากขึ้น เช่น การปรับปรุงขั้นตอนการขอใช้บริการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

๒. การเน้นย้ำความสำคัญของสายสนับสนุนต่อการพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุน ตระหนักถึงการเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรสายวิชาการและผู้บริหารสามารถบรรลุพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านพัฒนาทักษะของนักศึกษาได้

๓. ส่งเสริมแนวคิการทำงานด้วย "ความรัก" และการมี "เจตนาที่ดี" (ใจที่เป็นกุศล) ซึ่งนำไปสู่ความสุขในการทำงานอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๓ ทักษะเพื่อจัดการกับความท้าทายในงานกิจการนักศึกษา

สรุปประเด็น จิตวิทยาเพื่อการบริหารงานกิจการนักศึกษา และการจัดการความเครียดสำหรับผู้บริหาร
บรรยายโดย นางสาวศศกร วิชัย นักจิตวิทยาคลินิกเชี่ยวชาญ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

กิจกรรม Self-compassion

กิจกรรมเสริมสร้าง self-compassion (ความเมตตาต่อตนเอง) ทำให้ได้เรียนรู้สิ่งสำคัญต่างๆ ดังนี้:

๑. การตระหนักรู้ตนเอง (Self-awareness):

ได้สำรวจความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองในสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป และเข้าสู่ความเข้าใจว่าตนเองกำลังเผชิญกับความคิด ความรู้สึก ที่อาจไม่คุ้นเคยอย่างไร

๒. การยอมรับและไม่ตัดสินตนเอง (Non-judgmental acceptance):

ได้เรียนรู้ที่จะไม่วิจารณ์หรือกล่าวโทษตนเองมากเกินไป แต่รับรู้สิ่งที่เกิดขึ้นอย่างเข้าอกเข้าใจ และให้อภัยตนเองเมื่อผิดพลาด

๓. การใช้ความเมตตาต่อตนเอง (Self-kindness):

ได้พูดคุยกับตนเองด้วยถ้อยคำที่อ่อนโยน เหมือนพูดกับเพื่อนที่กำลังทุกข์ใจ พร้อมให้กำลังใจและความอบอุ่นใจต่อตนเอง

๔. การรู้สึกถึงความเป็นมนุษย์ร่วมกัน (Common humanity):

ได้เรียนรู้ว่าความทุกข์ ความล้มเหลว หรือความไม่สมบูรณ์แบบเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์มนุษย์ ซึ่งทุกคนล้วนเคยเผชิญ ไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเองเพียงคนเดียว

๕. การจัดการอารมณ์อย่างอ่อนโยน (Emotional regulation):

ได้เรียนรู้ทักษะในการเผชิญอารมณ์เชิงลบ เช่น ความเศร้า ความเครียด หรือความรู้สึกผิด ด้วยวิธีที่อ่อนโยนและไม่ทำร้ายตนเอง

๖. การสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง:

เมื่อมี self-compassion มากขึ้น จะรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง มีกำลังใจในการฟื้นตัวจากความล้มเหลว และกล้าลองสิ่งใหม่ๆ โดยไม่กลัวความผิดพลาด

การเรียนรู้ที่จะเข้าใจว่าเราทำผิดพลาดได้ ไม่สมบูรณ์แบบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขได้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมในทางที่ช่วยเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใจอย่างยั่งยืน

การนำไปใช้

การนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Self-compassion ไปใช้ในการทำงานของผู้บริหาร

๑. นำไปใช้เพื่อบริหารจัดการความเครียดและแรงกดดัน

- **ประยุกต์ใช้:** เมตตาต่อตนเองในการรับมือกับความคาดหวังสูง แรงกดดันจากงาน และความผิดพลาดโดยไม่โทษตนเองจนเกินไป
- **ผลลัพธ์:** มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น พร้อมกลับมาแก้ปัญหาอย่างมีสติ

๒. การเป็นผู้นำที่มีความเห็นอกเห็นใจ (Compassionate Leadership)

- **ประยุกต์ใช้:** การเห็นคุณค่าและเข้าใจตนเอง ช่วยให้ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจและดูแลผู้อื่นได้ลึกซึ้งขึ้น
- **ผลลัพธ์:** ทีมงานรู้สึกได้รับการยอมรับและปลอดภัยในการแสดงความคิด

๓. การเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาวะทางจิตใจ

- **ประยุกต์ใช้:** การปฏิบัติต่อความล้มเหลวหรือความเครียดด้วยความเข้าใจและเมตตาต่อตนเอง จะเป็นต้นแบบที่ดีให้กับทีมงานและนักศึกษา
- **ผลลัพธ์:** สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้าอกเข้าใจและให้โอกาสการเติบโต

๔. การพัฒนาทักษะการตัดสินใจอย่างมีสติ

- **ประยุกต์ใช้:** self-compassion ช่วยให้ผู้บริหารกล้าตัดสินใจโดยไม่กลัวผิด และพร้อมเรียนรู้จากผลลัพธ์อย่างสร้างสรรค์
- **ผลลัพธ์:** การตัดสินใจเป็นไปอย่างรอบคอบ และพัฒนาต่อเนื่อง

๕. การดูแลบุคลากรและนักศึกษาในภาวะเปราะบาง

- **ประยุกต์ใช้:** ความเข้าใจในอารมณ์และความเปราะบางของตนเอง ช่วยให้เข้าถึงความรู้สึกของนักศึกษาที่มีปัญหา หรือบุคลากรที่หมดไฟได้ดียิ่งขึ้น
- **ผลลัพธ์:** มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนอย่างเห็นอกเห็นใจ

๖. การสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร

- **ประยุกต์ใช้:** เมื่อปฏิบัติต่อตนเองอย่างอ่อนโยน ก็จะนำแนวคิดนี้มาใช้กับทีม ทำให้เกิดการสื่อสารอย่างไม่ตัดสินและรับฟังมากขึ้น
- **ผลลัพธ์:** เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน ลดความขัดแย้ง

องค์ประกอบหลักของ Self-Compassion



Made with Napkin

ภาพที่ ๒ องค์ประกอบหลักของ Self-Compassion

สรุปประเด็น ทักษะเพื่อการจัดการกับความท้าทายในงานกิจการนักศึกษา

(Essential Skill for Addressing Challenges in Student Affairs)

สรุปประเด็น กรณีศึกษา : การใช้จิตวิทยาในงานกิจการนักศึกษา

บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐสุดา เต็มพันธ์ คณบดีคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบัน :

- ปัญหาสุขภาพจิตที่เพิ่มขึ้น : มีแนวโน้มที่ปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มนิสิตนักศึกษาจะสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่มีการศึกษา โดยปัญหาหลักที่พบได้แก่ ความเครียด ความกดดัน และปัญหาความสัมพันธ์
- ปัจจัยกระตุ้นวิกฤตทางอารมณ์: ปัจจัยหลักที่กระตุ้นให้เกิดวิกฤตทางอารมณ์ในนิสิตนักศึกษาได้แก่ การเรียน การประเมินผล/ผลการเรียน, ปัญหาเศรษฐกิจ, และ ปัญหาความสัมพันธ์ ทั้งกับคนรัก และเพื่อน
- คอขวดในการเข้าถึงบริการ: แม้ปัญหาจะสูง แต่การเข้าถึงบริการสุขภาพจิตยังมีข้อจำกัด โดยมีระยะเวลารอคิวนานทั้งบริการให้คำปรึกษาในมหาวิทยาลัยและระบบราชการ ซึ่งอาจรอนานเป็นเดือน
- ข้อจำกัดด้านทรัพยากร: มหาวิทยาลัยหลายแห่ง ขาดแคลนบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น นักจิตวิทยา ทำให้ไม่สามารถรองรับความต้องการได้อย่างเพียงพอ ผู้ที่มีกำลังทรัพย์อาจเข้าถึงบริการภาคเอกชนได้ดีกว่า ในขณะที่ผู้ที่ต้องพึ่งพาระบบราชการจะเข้าถึงนักจิตวิทยาที่ทำการบำบัดได้ยากกว่า

ปัญหาสภาพแวดล้อม :

- สภาพแวดล้อมทางกายภาพ : ความแออัดและขาดพื้นที่สีเขียวในเมืองส่งผลกระทบต่อจิตใจ
- สภาพแวดล้อมทางดิจิทัล : ปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyberbullying) และความเสี่ยงออนไลน์อื่น ๆ
- ความโดดเดี่ยวและการแยกตัว: หลังช่วงโควิด-๑๙ การแยกตัวจากความสัมพันธ์ส่งผลกระทบอย่างมากต่อพัฒนาการและการสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแรงของนักศึกษา
- ความแตกต่างของนักศึกษารุ่นใหม่ (Gen Alpha) :

นักศึกษารุ่นปัจจุบันมีความแตกต่างจากรุ่นก่อนมาก นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรได้อย่างรวดเร็ว และเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว ทำให้กระบวนการเรียนรู้และตัวตนเปลี่ยนแปลงไป การค้นหาอัตลักษณ์ (Identity) เป็นภารกิจสำคัญของวัยรุ่น แต่ต้องเผชิญกับทางเลือกที่หลากหลาย ภาพลักษณ์ที่สมบูรณ์แบบ และแนวคิด "Quick Win" ในสังคม นักศึกษาอาจยังพบปัญหาด้านการจัดระเบียบตัวเอง (Self-regulation) และการปรับตัวเข้าสู่ชีวิตมหาวิทยาลัย กลุ่มเพื่อนกลายเป็นกลุ่มอ้างอิงหลักแทนครอบครัว และการได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนเป็นเรื่องสำคัญมาก

- บทบาทของมหาวิทยาลัยและบุคลากร:

มหาวิทยาลัยเป็นสภาพแวดล้อมขนาดเล็ก (Micro-environment) คณาจารย์และบุคลากรโดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นส่วนสำคัญของสภาพแวดล้อมนี้ที่สามารถเป็นได้ทั้งตัวกระตุ้นปัญหาและผู้ให้ความช่วยเหลือ อย่างไรก็ตาม การให้คณาจารย์/บุคลากรทำหน้าที่ดูแลสุขภาพโดยตรงนั้น มีข้อจำกัดเช่น ภาระงาน การขาดทักษะเฉพาะ และ ปัญหาความขัดแย้งทางบทบาท (เช่น การรักษาความลับกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา) การอบรมคณาจารย์และบุคลากรจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเป็นเครือข่ายความปลอดภัย (Safety Net) ให้สามารถสังเกตและดำเนินการต่อได้

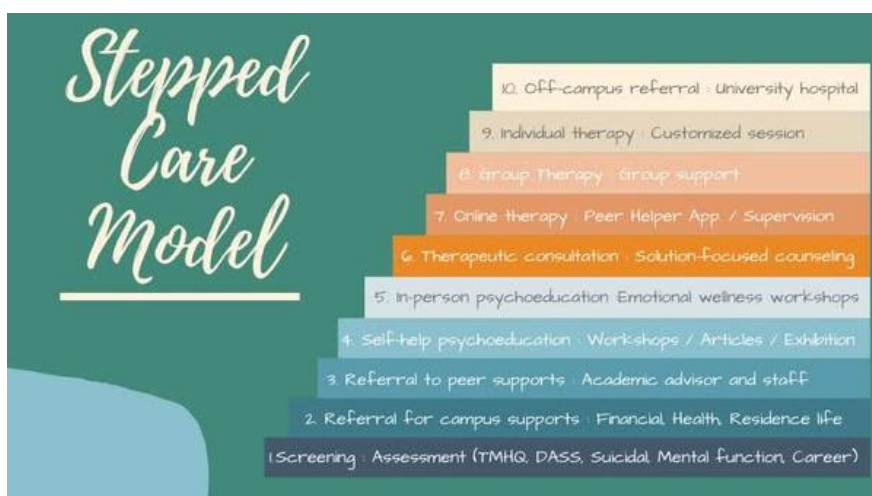


ภาพที่ ๓ ความท้าทายในกิจการนักศึกษา

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ :

- แนวคิด Step Care Model :

เสนอให้มองการดูแลสุขภาพจิตแบบเป็นขั้นบันได (Step Care) โดยไม่เน้นเพียงแก้ปัญหาเมื่อเกิดวิกฤติ แต่ให้ความสำคัญกับการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี



ภาพที่ ๔ Stepped Care Model

- บทบาทงานกิจการนิสิตนักศึกษา :

ควรเปลี่ยนมุมมองต่องานกิจการนิสิตนักศึกษาว่าเป็นมากกว่าการจัดกิจกรรม แต่เป็นพื้นที่สำหรับการเติบโตและพัฒนาการของนิสิตนักศึกษา ซึ่งมีส่วนสำคัญในการสร้างคนที่มีคุณภาพให้กับประเทศ

- ๓ หมวดหลักสำหรับงานกิจการนิสิตนักศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง :

- บริการให้คำปรึกษา (Counseling Services): มุ่งเน้นให้โอกาสนักศึกษาได้เข้าใจตนเองและปัญหา โดยเฉพาะเรื่องการค้นหาอัตลักษณ์สามารถจัด Workshop เกี่ยวกับการจัดการความเครียด

(โดยเฉพาะช่วงสอบ), การปรับตัวเข้าสู่มหาวิทยาลัย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และการเตรียมตัวเรื่องอาชีพได้ อย่างไรก็ตาม บุคลากรที่มีอยู่มักมีภาระงานหนักในการดูแลเคลสิวิฤต

- การส่งเสริมสุขภาพจิต/จิตวิทยาเชิงบวก (Mental Health Promotion/Positive Psychology): มุ่งเน้นการ เสริมสร้างตัวแปรทางจิตวิทยาเชิงบวก เช่น Self-compassion, ความหวัง (Hope), การมองโลกในแง่ดี (Optimism), ความยืดหยุ่นทางใจ (Resilience), ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-efficacy) หรือทุนทางจิตวิทยา (Psychological Capital) และความรู้สึกซาบซึ้งขอบคุณ (Gratitude) สามารถจัดกิจกรรมง่ายๆ ที่ใช้งบประมาณไม่มาก
- เทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation): การนำเครื่องมือ เช่น บริการสุขภาพจิตแบบ Chat-based หรือแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ เพื่อเพิ่มการเข้าถึงบริการ โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่นอกเวลาราชการ เครื่องมือเหล่านี้สามารถช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรได้ แต่ต้องคำนึงถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลนักศึกษาเป็นสำคัญ



ภาพที่ ๕ ๓ แนวทางสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพจิต

- กลไกสนับสนุนอื่น ๆ:
 - การสนับสนุนและนโยบายระดับมหาวิทยาลัย: ควรมีการสนับสนุนที่ชัดเจนจากผู้บริหารระดับสูงและการพัฒนานโยบายด้านสุขภาพจิตสำหรับวัยรุ่นในระดับมหาวิทยาลัยหรือน้อยในระดับคณะ
 - การใช้กลไกที่มีอยู่: ชมรมและองค์กรนักศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของนักศึกษาโดยเฉพาะการสร้างความรู้สึเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและการได้รับการยอมรับ
 - การอบรมบุคลากร: ฝึกอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่ที่สามารถสังเกต ระบุ และส่งต่อเด็กที่มีปัญหา (แม้จะไม่คาดหวังให้ทำหน้าที่นักจิตวิทยา)

- การใช้เครื่องมือคัดกรอง: การนำเครื่องมือคัดกรอง (เช่น Psyche Check ของ University of Queensland) มาใช้เพื่อระบุความต้องการของนักศึกษาและให้ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องทันที
- การบูรณาการกับงานวิชาการ: การพิจารณาปัจจัยด้านสุขภาพจิตในการวางแผนการเรียนและการประเมินผล เพื่อลดความเครียดของนักศึกษา
- ความท้าทายในการดำเนินงาน: การดำเนินงานเหล่านี้ต้องเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น
 - การจัดการทรัพยากรและงบประมาณ, ความล่าช้าของการเปลี่ยนแปลงนโยบาย,
 - การบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย
 - ขีดความสามารถและความมั่นใจของคณาจารย์/บุคลากรที่ไม่ได้จบด้านจิตวิทยา
 - ข้อกังวลเกี่ยวกับความปลอดภัยของข้อมูล
- ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการ
 - บทบาทของผู้ที่ไม่ได้จบทางด้านจิตวิทยา : สำหรับผู้บริหารและบุคลากรที่ไม่ได้มีพื้นฐานด้านจิตวิทยา ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้แก้ปัญหาทั้งหมด บทบาทสำคัญคือการ เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพจิตและสุขภาพะ ริเริ่ม วางโครงสร้าง นโยบาย กิจกรรมและจัดหาทรัพยากร โดยอาจใช้การ “ทำงานร่วมกับหน่วยงานให้บริการภายนอก” หรือ ผู้เชี่ยวชาญมาช่วยดำเนินการ
 - การอบรมให้มีความรู้พื้นฐานในการสังเกตและส่งต่อ สำหรับนักศึกษาที่มีอาการน่าเป็นห่วงไปยังช่องทางที่เหมาะสม (เช่น นักจิตวิทยาในมหาวิทยาลัย หรือโรงพยาบาล) ก็มีคุณค่าอย่างยิ่ง เนื่องจากอาจารย์เป็นผู้ที่มองเห็นเด็กจำนวนมากในชีวิตประจำวัน
 - การให้กำลังใจ: แม้หนทางจะไกลและงานด้านจิตวิทยามักใช้พลังงานมาก แต่ขอให้มั่นใจว่าการที่ตระหนักถึงปัญหาและมีความตั้งใจที่จะช่วยเหลือนั้นเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญมาก การทำงานร่วมกันเป็นระบบ โดยที่ทุกคนทำในส่วนที่ตนเองถนัดและสามารถทำได้ (เช่น อาจารย์สังเกตและส่งต่อไปยังนักจิตวิทยาที่ดูแลใกล้ชิด) จะช่วยลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพได้โดยรวมแล้ว การแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย จำเป็นต้องอาศัยการทำงานเชิงระบบ การสนับสนุนจากทุกระดับ การบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปรับวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะและความต้องการของนักศึกษารุ่นใหม่ โดยเน้นทั้งการแก้ปัญหาการป้องกัน และการส่งเสริมสุขภาพที่ดีไปพร้อมกัน

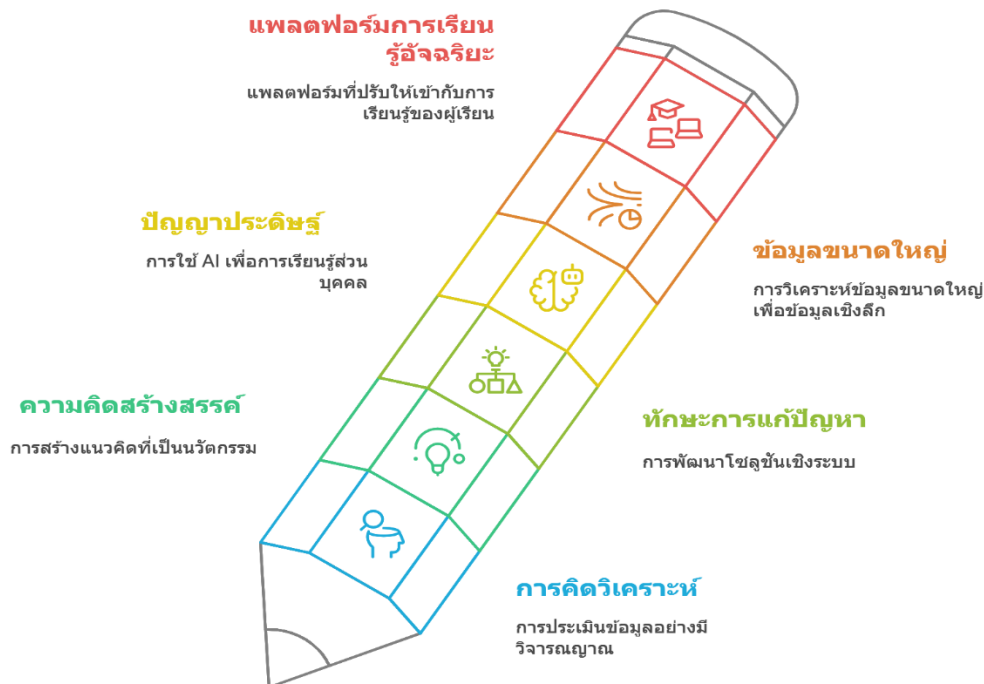
สรุปประเด็น เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดทางการศึกษา

บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์เด่นพงษ์ สุดภักดี รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและดิจิทัล มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประเด็นที่ ๑: ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อการพัฒนาทักษะทางปัญญา

ในยุคดิจิทัลที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวและนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางปัญญาอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการแก้ปัญหาเชิงระบบ (Problem-Solving Skills) เทคโนโลยีดิจิทัลเช่นปัญญาประดิษฐ์(AI), ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ (Intelligent Learning Platforms) เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและยังช่วยสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาอีกด้วย

การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา



Made with Napkin

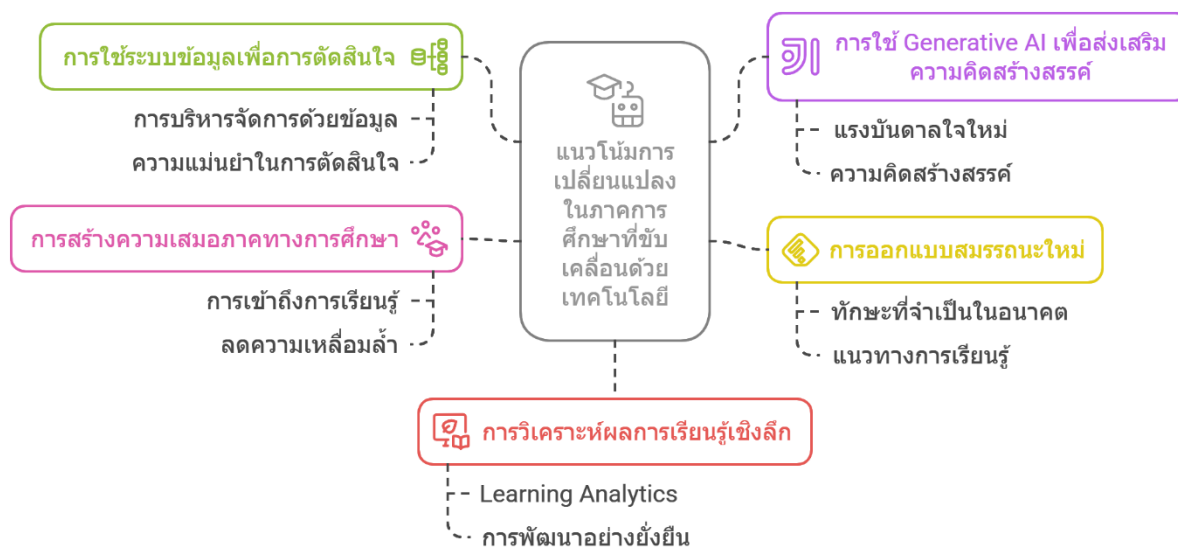
ภาพที่ ๖ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา

ประเด็นที่ ๒: แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภาคการศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี

การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาจำเป็นต้องขับเคลื่อนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีในมิติต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยมีแนวโน้มสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่

๑. การใช้ระบบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ: ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยข้อมูลอย่างแม่นยำ
๒. การใช้ Generative AI เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์: นำ AI มาใช้สร้างแรงบันดาลใจและความคิดใหม่
๓. การออกแบบสมรรถนะใหม่: พัฒนาแนวทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในอนาคต
๔. การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา: ใช้เทคโนโลยีลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการเรียนรู้
๕. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เชิงลึก: ใช้ Learning Analytics เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภาคการศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี



ih Napkin

ภาพที่ ๗ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภาคการศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี

ประเด็นที่ ๓: แนวทางการประยุกต์ใช้ AI และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา

การประยุกต์ใช้ AI และเทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถดำเนินการตามแนวทางหลัก ดังนี้

๑. การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเชิงระบบพัฒนาแนวคิดในการวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบในด้านการจัดการศึกษา

๒. การสร้างแบบจำลองการคิดและการตัดสินใจส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการจำลองสถานการณ์และตัดสินใจ

๓. การประเมินผลอัตโนมัติและการสะท้อนผลการเรียนรู้: ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดภาระและเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผล

๔. การออกแบบโครงสร้างการเรียนรู้แบบเปิดและบูรณาการงานวิจัยสร้างระบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลและโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ



Made with Napkin

ภาพที่ ๘ แนวทางหลักในการบูรณาการ AI ในการศึกษา

สรุปประเด็น “การบริหารจัดการเชิงรุกด้านกิจการนักศึกษา”

บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชต ชมภูนิช ประธานคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

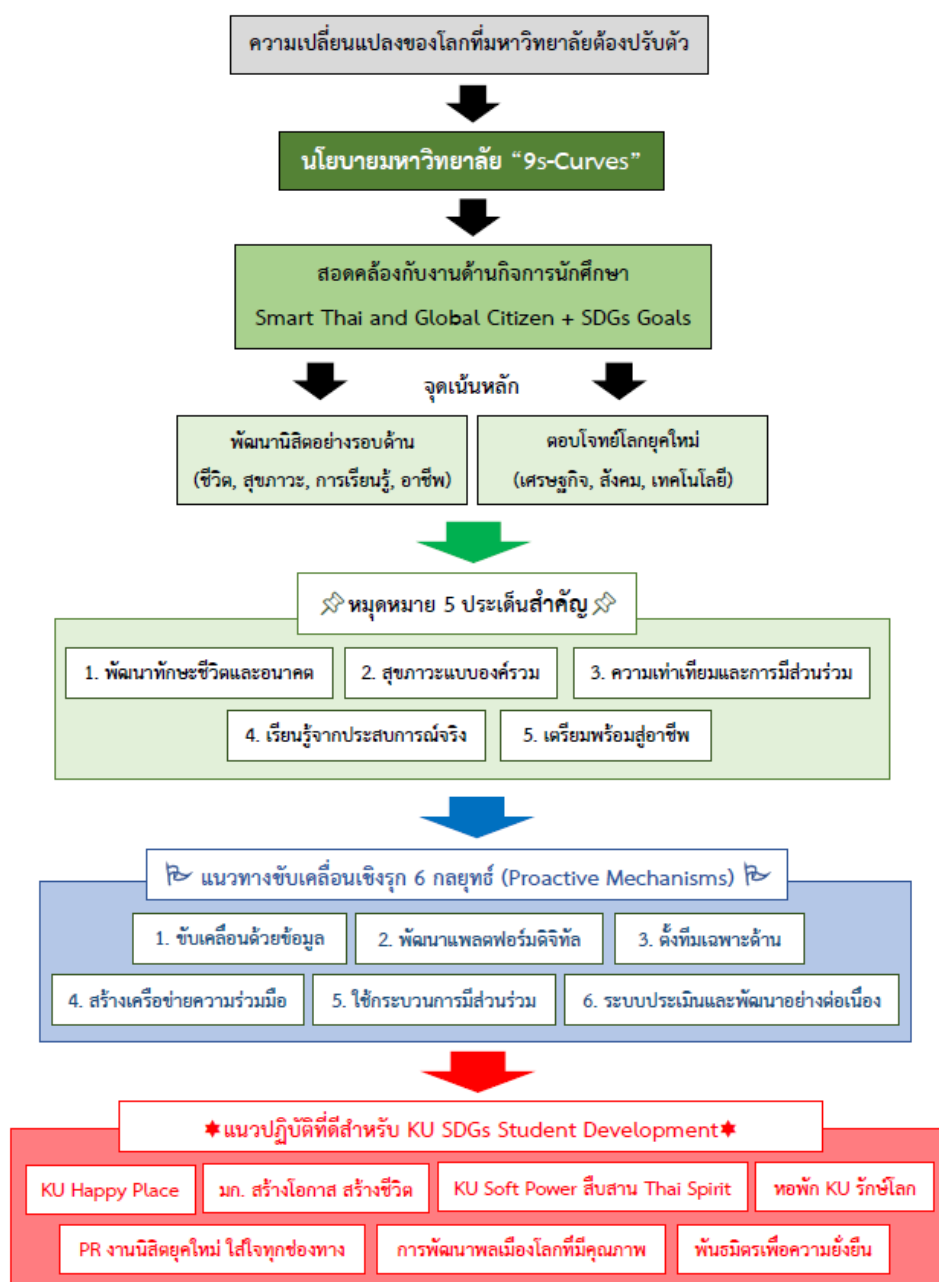
การบริหารจัดการด้านกิจการนักศึกษายุคใหม่ ต้องเปลี่ยนผ่านจากการบริการเชิงรับที่เป็นเพียงงานประจำ สู่การดำเนินงานเชิงรุกที่ตอบโจทย์ความเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งบริบทเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และองค์กรที่เปลี่ยนไป วิทยาการได้นำเสนอกรณีศึกษางานด้านกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่ามีความเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับนโยบายมหาวิทยาลัยที่เรียกว่า “๙s-Curves” โดยสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานด้านกิจการนักศึกษา คือ ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน และด้านการสร้างพลเมืองไทยที่มีความฉลาดรู้และความเป็นพลเมืองโลก

จากนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อน มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง นำมาสู่การออกแบบเครื่องมือในการพัฒนาและให้บริการนักศึกษาโดยมีเป้าหมายของการบริหารกิจการนักศึกษาเชิงรุกที่ต้อง “ตอบโจทย์ความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เน้นพัฒนานิสิตอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะชีวิต สุขภาวะ การเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ” ผ่าน ๕ ประเด็นสำคัญ ได้แก่ (๑) พัฒนาทักษะชีวิตและอนาคต (๒) ส่งเสริมสุขภาวะแบบองค์รวม (๓) ความเท่าเทียมและการมีส่วนร่วม (๔) เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และ (๕) เตรียมความพร้อมสู่อาชีพ โดยกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเชิงรุก (Proactive Management) ๖ ด้าน ได้แก่ (๑) การขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (๓) การตั้งทีมเฉพาะด้าน (๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (๕) การใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และ (๖) การพัฒนาระบบประเมินต่อเนื่อง นอกจากนี้ การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงรุกของมหาวิทยาลัยยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เกิดเป็น ๗SDGs KU Model ที่เป็นแนวปฏิบัติดีในงานด้านกิจการนักศึกษา โดยเฉพาะต้นแบบ KU Happy Place ที่ให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพของนิสิต ด้าน KU Soft Power สืบสาน Thai Spirit ผ่านกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม และด้านพันธมิตรเพื่อความยั่งยืน เป็นต้น

จากการเข้าอบรมดังกล่าว สิ่งที่ได้เรียนรู้คือ การบริหารจัดการด้านกิจการนักศึกษายุคใหม่ต้องปรับตัวเป็นเชิงรุกให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน โดยเน้นเตรียมความพร้อมนิสิตนักศึกษาด้วยทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ในขณะเดียวกันต้องส่งเสริมสุขภาวะกาย-ใจให้แก่ นิสิตนักศึกษาให้

พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม ในแง่ของกลไกของการทำงาน ต้องร่วมมือกันเป็นเครือข่ายทั้งภายใน (ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร) และภายนอก (ศิษย์เก่า ภาคเอกชน ชุมชน) รวมถึงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ระบบการดูแลนักศึกษาเชิงรุกต้องมีกลไกที่สามารถวัดผลได้ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเป็นสำคัญทั้งในระดับรายบุคคลและภาพรวม มีทีมเฉพาะด้านเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนงานได้อย่างรวดเร็ว และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ด้านการนำไปใช้ กรณีศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นับว่าเป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้ออกแบบโมเดลเพื่อนำไปวางเป็นกรอบของการพัฒนางานกิจการนักศึกษาเชิงรุกในสถาบันได้ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับกลไกการปฏิบัติการ การจัดทำเครื่องมือในการพัฒนาและให้บริการนักศึกษา โดยเฉพาะตัวอย่างของงานด้านการดูแลสุขภาวะนักศึกษา และการสร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับพันธมิตรต่างๆ ในงานด้านกิจการนักศึกษา



ภาพที่ ๙ การบริหารจัดการเชิงรุกด้านกิจการนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การศึกษาดูงานภายในประเทศ

ประเด็นที่ ๔ นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

บทสรุปผู้บริหาร

การศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๑) ข้อมูลจากการบรรยาย

เป้าหมายของมหาวิทยาลัยคือการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของตลาด บัณฑิตมีงานทำร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งดำเนินการผ่านความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ ได้แก่ วิชาการ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ศูนย์พัฒนาทักษะอาชีพ นอกจากนี้ มีการสร้างระบบนิเวศด้านดิจิทัลที่เหมาะสมในการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ผ่านระบบ TAKSA และ TU Next ซึ่งผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนสะสมได้ใน credit bank ซึ่งจะช่วยลดระยะเวลาในการศึกษาและเพิ่มโอกาสในการเข้ามาเป็นศิษย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น

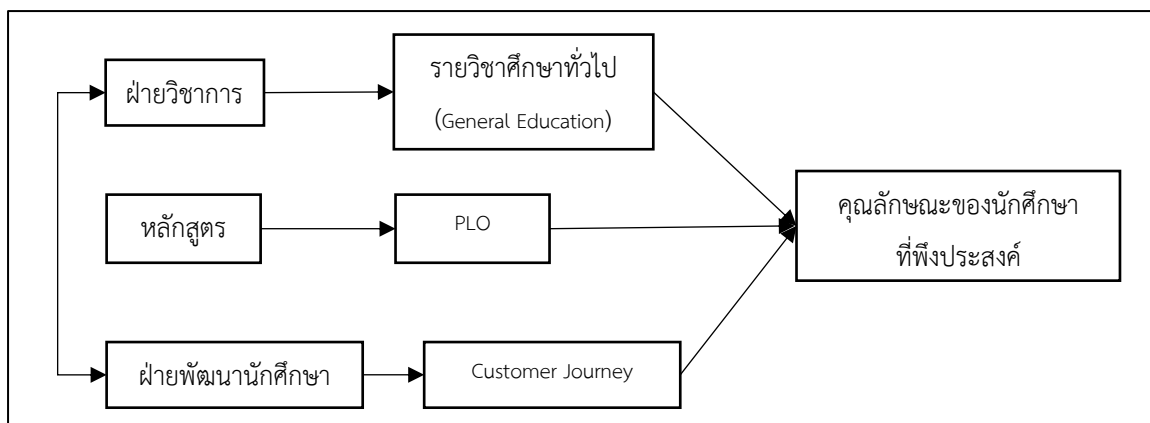
การบริหารจัดการและออกแบบรายวิชาการศึกษาทั่วไป (General Education) ทั้ง ๒๑ หน่วยกิตของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ดำเนินการบริหารจัดการโดยส่วนกลาง และพัฒนารายวิชาผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ โดยมีจุดเน้นความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์ของรายวิชาการศึกษาทั่วไป ฝ่ายวิชาการได้ให้ความรู้และความเข้าใจเพื่อให้เกิดการตระหนักและเห็นความสำคัญของรายวิชา ซึ่งกระบวนการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมีส่วนอย่างมากในการสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษาธรรมศาสตร์ ซึ่งความสอดคล้องในการดำเนินการเชื่อมโยงระหว่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ผ่านรายวิชาศึกษาทั่วไป แสดงได้ดังภาพที่ ๑๐ และ ๑๑

๒) สิ่งที่ได้เรียนรู้

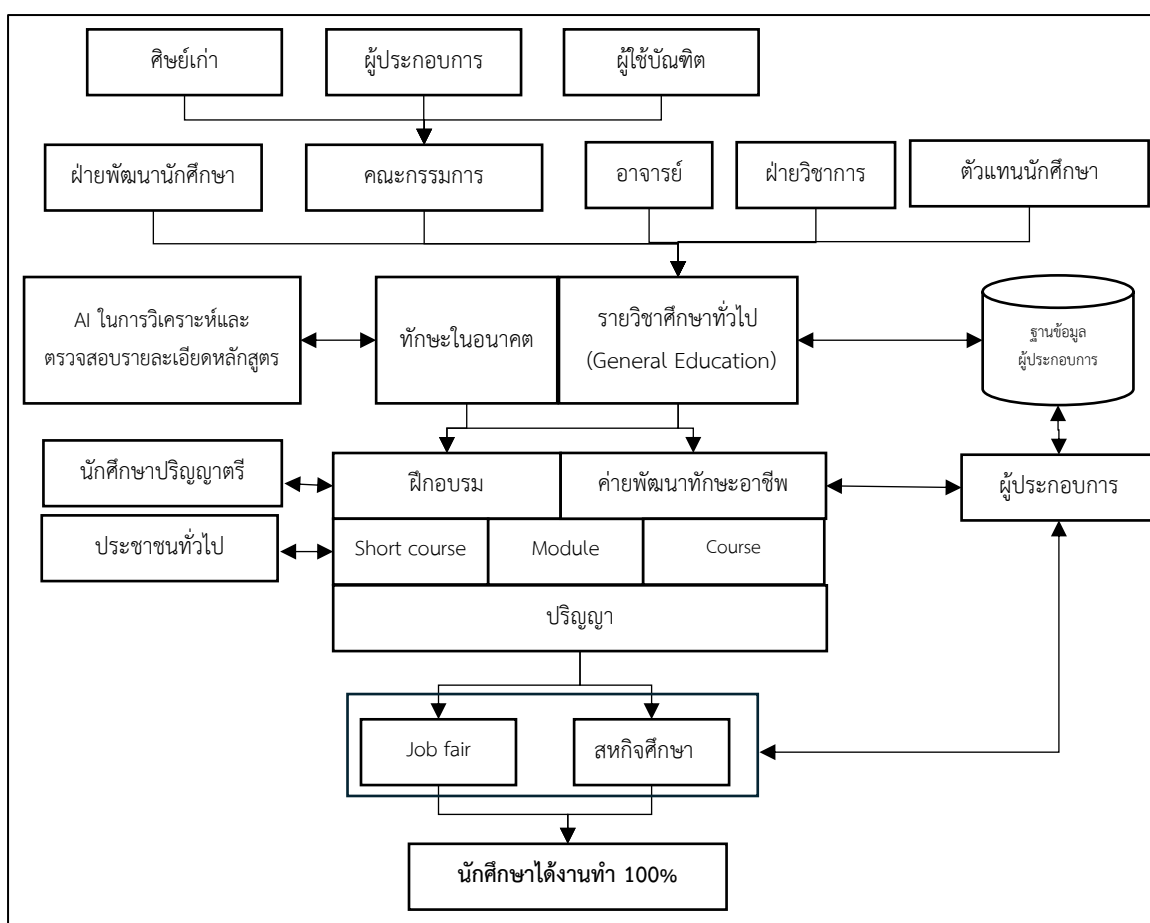
- การดำเนินกลยุทธ์การบริหารจัดการองค์กรโดยการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน แม้แต่นักศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง การนำศิษย์เก่ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรจะช่วยสร้างความรักองค์กรเพิ่มมากขึ้น
- การสร้างระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีทำให้นักศึกษามีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันโดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวหลักในการขับเคลื่อน การเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้โดยไม่ได้กำหนดเวลาจะช่วยเพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าสู่ระบบได้มากขึ้น ในขณะเดียวกันเป็นการสร้างช่องทางในการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยอีกทางหนึ่ง

๓) แนวทางการนำไปใช้

- ประสานความร่วมมือกับฝ่ายวิชาการอย่างใกล้ชิด โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมสนับสนุนทักษะที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้เร็วและมีประสิทธิภาพในลักษณะสนับสนุนองค์ความรู้ภาคทฤษฎีจากฝ่ายวิชาการ
- การกำหนดเส้นทางเรียนรู้ให้กับนักศึกษาอย่างชัดเจน



ภาพที่ ๑๐ แผนภาพเชื่อมโยงระหว่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และหลักสูตรในมหาวิทยาลัย



ภาพที่ ๑๑ แผนภาพการเชื่อมโยงการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ประเด็นที่ ๕ การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์

บทสรุปผู้บริหาร

การศึกษาคุณา ณ มหาวิทยาลัยรังสิต

บรรยายโดย รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์ ทองเลิศ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
และคณะผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ประเด็นที่ ๑ การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์

การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยรังสิต มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาอย่างรอบด้าน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการตอบสนองต่อสังคม โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่น่าสนใจดังนี้ กิจกรรมมีความหลากหลายและครอบคลุม เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และความสนใจร่วมกันในหลากหลายรูปแบบ ภายใต้แนวคิด บริหารจัดการงานบริการ-กิจกรรมและพัฒนานักศึกษาด้วยนวัตกรรม เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความชอบและความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน การสร้างเครือข่าย และการพัฒนาทักษะต่างๆ สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำ “สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง”

มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงนักศึกษา กับกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ปลูกกระแสความยั่งยืนในการขับเคลื่อนกิจกรรม และมีการบูรณาการกิจกรรมนักศึกษากับงานวิชาการร่วมเข้าด้วยกัน พร้อมทั้งบริการพื้นที่เรียนรู้ ๒๔ ชั่วโมงให้นักศึกษา

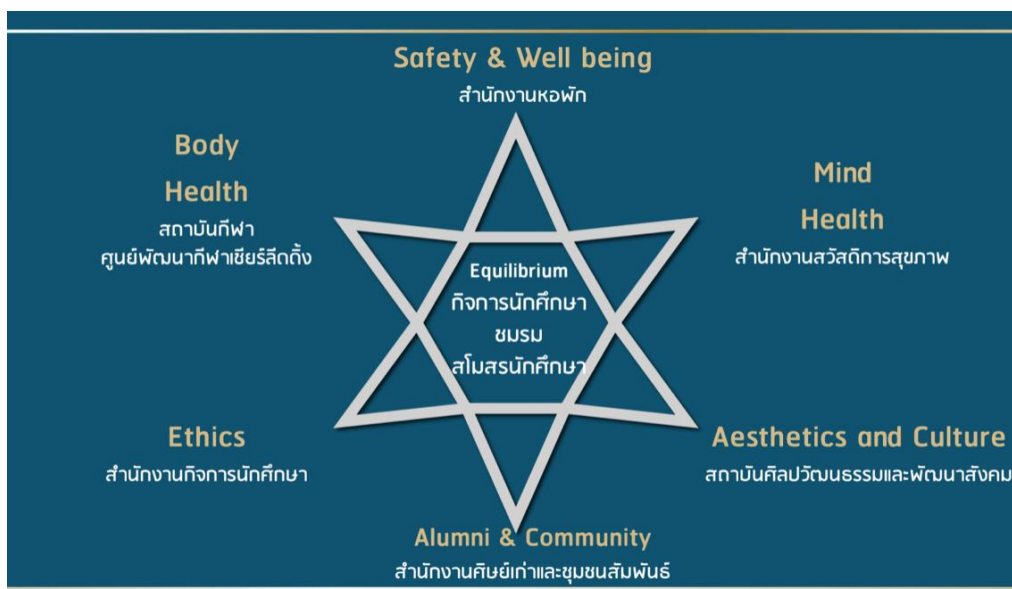
ประเด็นที่ ๒ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการบรรยาย การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์

การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยรังสิตเป็นแนวทางที่ให้ความสำคัญกับการ "สร้าง" และ "ส่งเสริม" เพื่อตักศักยภาพของนักศึกษาในทุกมิติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมกับการสร้างอัตลักษณ์ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาและมหาวิทยาลัย อีกทั้งการดำเนินกิจการนักศึกษาจะต้องได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงาน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย

ประเด็นที่ ๓ การนำไปใช้

๑. ความสำคัญของการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการคิด ริเริ่ม และดำเนินกิจกรรมต่างๆ
๒. พลังของการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย การมีกิจกรรมที่ครอบคลุมในหลายมิติ ทั้งด้านวิชาการ บำเพ็ญประโยชน์ ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน
๓. บทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นผู้สนับสนุนและเชื่อมโยง: มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากร อำนวยความสะดวก และเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงนักศึกษา กับโอกาสและกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เปิดพื้นที่ในการเรียนรู้ให้นักศึกษา และการแสดงออก

๔. การปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกต่อสังคม: การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการส่งเสริมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการสร้างบัณฑิตที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ความสามารถ แต่ยังมีจิตใจที่ดีงามและพร้อมที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสังคม



ภาพที่ ๑๒ การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยรังสิต

“Dream Space” แหล่งนัดพบนักศึกษา ระดมความคิด
ประชุมงาน ทำการบ้าน อ่านหนังสือ ฯลฯ
มีโครงการขยายพื้นที่ครอบคลุมแหล่งชุมนุมของนศ.



พื้นที่เรียนรู้ 24 ชั่วโมง
Co-Creator Space



ปลูกกระแสความยั่งยืน



ภาพที่ ๑๓ พื้นที่เรียนรู้ ๒๔ ชั่วโมง & การปลูกกระแสความยั่งยืน

หัวข้อเรื่อง “การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์” ณ มหาวิทยาลัยรังสิต

แนวคิดหลัก: “กิจการนักศึกษาเชิงสร้างสรรค์” มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาแบบองค์รวม ทั้งกาย ใจ สังคม และปัญญา โดยใช้วิธีการบริหารแบบบูรณาการและสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง “นักศึกษาคุณภาพ” ที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

๑. การบูรณาการงานกิจการนักศึกษา

ร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายใน เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม หอพัก สุขภาพ สร้าง กิจกรรมแบบองค์รวม เช่น กีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เชียร์ลีดดิ้ง+Soft Skills ยึดแนวคิด “กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้” (Activity-based Learning)

๒. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

สนับสนุน **ความคิดสร้างสรรค์** และการคิดแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) ส่งเสริม **ความเป็นพลเมืองโลก** และจิตอาสาพัฒนาทักษะ ๔C: Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity

แนวทางการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อสุขภาพของมหาวิทยาลัยรังสิต

๑. เป้าหมายหลัก ผลิตนักกีฬาระดับชาติ-นานาชาติ ส่งเสริมให้นักศึกษาออกกำลังกายสม่ำเสมอสร้างวัฒนธรรมสุขภาพดีในชุมชนมหาวิทยาลัย เป็นศูนย์กลางฝึกกีฬาและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

๒. แนวทางสู่ความเป็นเลิศ (High Performance Sports) สนับสนุนนักกีฬาที่มีศักยภาพในการแข่งขันระดับอาชีพ

๓. กีฬาเพื่อสุขภาพ (Sports for All) จัดกิจกรรมออกกำลังกายประจำสัปดาห์ เช่น วิ่ง, ฟิตเนส, แอโรบิกมี **ชมรมกีฬาเลือกได้หลากหลาย**: บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, แบดมินตัน ฯลฯ จัด **RSU Health Day**, ปั่นจักรยาน, เดิน-วิ่งการกุศลส่งเสริมการใช้ **แอปสุขภาพ** และระบบติดตามการออกกำลังกายเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน เช่น RSU Games, RSU Sport Day

ศูนย์พัฒนากีฬาเชียร์ลีดดิ้งของมหาวิทยาลัยรังสิต

มุ่งพัฒนากีฬาเชียร์ลีดดิ้งในระดับสูง ทั้งด้านการเต้น การโยนอุปกรณ์ และการทำงานเป็นทีม นักกีฬาได้รับการฝึกฝนทั้งทักษะทางกายภาพและจิตใจ โดยเน้นการสร้าง ความมั่นใจและการทำงานภายใต้ความกดดัน ศูนย์จัดการแข่งขันประจำปีและส่งเสริมให้นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการสนับสนุนจากภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ศูนย์นี้ยังเป็นสถานที่พัฒนาผู้นำโดยส่งเสริมทักษะการจัดการเวลา การตั้งเป้าหมาย และการพัฒนาตนเองผ่านกีฬาเชียร์ลีดดิ้ง

งานกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต

มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านการศึกษา กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนักศึกษาที่มีคุณภาพทั้งทางวิชาการและคุณธรรม ศูนย์กิจการนักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจิตอาสา, กีฬา, และการพัฒนากีฬาชีวิต นอกจากนี้ยังให้บริการด้านสวัสดิการ สุขภาพและที่พักอาศัย รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skills โดยมีการสนับสนุนจากบุคลากรและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดูแลและส่งเสริมการเจริญเติบโตของนักศึกษา

สำนักสวัสดิการสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ภารกิจหลัก คือ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร โดยมุ่งเน้นในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. **ให้การดูแลสุขภาพ:** ให้บริการด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและคำแนะนำทางการแพทย์

๒. **ส่งเสริมสุขภาพจิต:** ให้การดูแลและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตแก่นักศึกษา เพื่อช่วยลดความเครียดและปัญหาทางจิตใจ

๓. **การจัดกิจกรรมสุขภาพ:** จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาพดี เช่น การให้คำแนะนำการออกกำลังกายและโภชนาการ

๔. **บริการฉุกเฉิน:** ให้บริการทางการแพทย์ในกรณีฉุกเฉินที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย

๕. **การให้ข้อมูลและการศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพ:** จัดการอบรมและแคมเปญเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพที่ดี

ระบบงานหอพักมหาวิทยาลัยรังสิต

ใช้บริหารจัดการการพักอาศัยของนักศึกษาแบบครบวงจรนักศึกษาสามารถจองหอพัก เลือกห้อง และชำระเงินออนไลน์ได้ระบบจัดเก็บข้อมูลส่วนตัวผู้พักและประวัติการเข้าพักมีระบบจัดสรรห้องและรองรับการเปลี่ยนห้องหรือย้ายหอพักรองรับการแจ้งซ่อมและติดตามสถานะงานซ่อมมีระบบแจ้งเตือนกำหนดชำระเงินและประกาศข่าวสารดูแลความปลอดภัยด้วยระบบเข้า-ออกและกล้องวงจรปิดตลอด ๒๔ ชม

งานศิษย์เก่าและชุมชนสัมพันธ์

๑. สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนมหาวิทยาลัย

๒. จัดกิจกรรมพบปะ แลกเปลี่ยน และรวมรุ่นศิษย์เก่า

๓. ส่งเสริมบทบาทศิษย์เก่าในการสนับสนุนสังคมและชุมชน

๔. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างความร่วมมือ

๕. จัดโครงการพัฒนาชุมชนร่วมกับคณะและนิสิตนักศึกษา

๖. ประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงและผลงานของศิษย์เก่า

๗. ดูแลสิทธิประโยชน์และการสื่อสารกับศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาสังคมและชุมชน

๑. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

๒. สนับสนุนโครงการจิตอาสาและบริการวิชาการเพื่อสาธารณประโยชน์

๓. ประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในกิจกรรมด้านสังคมและวัฒนธรรม

๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี

๕. พัฒนาสิทธิประโยชน์สำหรับนักศึกษา บุคลากร และศิษย์เก่า

๖. ผลักดันบทบาทของมหาวิทยาลัยในฐานะผู้นำด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

การเยี่ยมชมสถานที่RSU Dream Space เป็นพื้นที่การเรียนรู้ตลอด ๒๔ ชั่วโมงที่มหาวิทยาลัยรังสิตจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

จุดเด่นของ RSU Dream Space

เปิดให้บริการตลอด ๒๔ ชั่วโมง: นักศึกษาสามารถเข้าใช้พื้นที่ได้ทุกวัน ไม่เว้นวันหยุด
พื้นที่หลากหลาย:

Lounge และโซนด้านนอก: สำหรับนั่งเล่น รอเรียน หรือพบปะเพื่อน

Meeting Room: สำหรับประชุมกลุ่มย่อย หรือการนำเสนอโครงการ

กิจกรรมที่รองรับ: ทำการบ้าน อ่านหนังสือ ทิวสอบ จัดกิจกรรม Workshop และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่างนักศึกษา นักศึกษาหลายคนได้ใช้พื้นที่นี้ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมกลุ่ม การ
ทำงานร่วมกัน และการเตรียมตัวสอบ

ลักษณะและการใช้งานของ RSU Dream Space

พื้นที่หลากหลาย: ประกอบด้วยโซนต่างๆ เช่น ห้องประชุมย่อย (Meeting Room), โซนนั่งเล่น
(Lounge), และพื้นที่กลางแจ้ง (Outdoor)

สิ่งอำนวยความสะดวก: มีปลั๊กไฟสำหรับชาร์จอุปกรณ์, อินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi), และห้องน้ำ
ภายในอาคาร

บรรยากาศ: ตกแต่งด้วยโคมไฟอบอุ่นและวัสดุไม้ ให้ความรู้สึกผ่อนคลายและเหมาะสำหรับการเรียนรู้

ศาลาดนตรีสุริยเทพ (Suryadhep Music Sala) เป็นสถานที่สำคัญของวิทยาลัยดนตรี มหาวิทยาลัย
รังสิต อาคารนี้ประกอบด้วยหอแสดงดนตรีหลายขนาด ได้แก่ หอแสดงดนตรีขนาดใหญ่ที่รองรับผู้ชมได้ถึง
๑,๑๐๐ คน โรงละคร Black Box Theater สำหรับการแสดงละครเพลงและงานดนตรีร่วมสมัย และหอแสดง
ดนตรีขนาดเล็กสำหรับกิจกรรมที่ต้องการความใกล้ชิดกับผู้ชม ศาลาดนตรีสุริยเทพถูกใช้เป็นสถานที่จัด
กิจกรรมดนตรีและการแสดงต่าง ๆ ของวิทยาลัยดนตรี มหาวิทยาลัยรังสิต เช่น คอนเสิร์ตของวงดนตรีเยาวชน
เอเชีย (Asian Youth Orchestra)



ภาพที่ ๑๔ บรรยากาศการศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยรังสิต

การศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์

สรุปประเด็นการศึกษาพื้นที่ พื้นที่ Kampong Glam และมัสยิดสุลต่าน

พื้นที่Kampong Glam และมัสยิดสุลต่าน มีการใช้ศิลปะซึ่งผสมผสานความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านศิลปะบนผนัง ซึ่งนักท่องเที่ยวสามารถถ่ายภาพเพื่อช่วยประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวให้เป็นที่สนใจส่วนพื้นที่คลาร์กกี มีโครงสร้างร่มเงาที่โปร่งแสง แต่ออกแบบให้มีลมผ่าน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องโดยที่สภาพอากาศไม่ส่งผล นอกจากนี้ ยังมีการให้ความรู้ ประวัติในพื้นที่ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ การจัดให้เป็นพื้นที่ที่สามารถนำสุนัข หรือสัตว์เลี้ยงเข้ามาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ โดยมีป้ายประกาศขอความร่วมมือ ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้ โดยเราสามารถประยุกต์ใช้ในกิจกรรมนักศึกษา เช่น การให้นักศึกษาร่วมศึกษาประวัติชุมชน ประเพณีชุมชน ถ่ายทอดออกมาผ่านงานศิลปะ

แนวคิดจากพื้นที่ Kampong Glam และคลาร์กกีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในประเทศไทยได้ดังนี้:

๑. ส่งเสริมศิลปะชุมชน นำศิลปะบนผนัง (Street Art) มาถ่ายทอดเรื่องราวของชุมชน เช่น ประวัติท้องถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม เพื่อสร้างเอกลักษณ์และดึงดูดนักท่องเที่ยว โดยสามารถจัดโครงการร่วมกับนักศึกษา สถาบันการศึกษา หรือศิลปินท้องถิ่น

๒. ออกแบบพื้นที่สาธารณะที่ยืดหยุ่นต่อสภาพอากาศ พัฒนาพื้นที่จัดกิจกรรมให้มีหลังคาหรือร่มโปร่งแสงเพื่อให้ใช้ได้ตลอดปี แม้ในช่วงฝนตกหรือแดดแรง ส่งเสริมการจัดงานในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓. การสื่อสารผ่านป้ายข้อมูล ติดตั้งป้ายให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรมของสถานที่ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและความผูกพันของผู้คนต่อพื้นที่

๔. ออกแบบพื้นที่ให้เป็นมิตรกับสัตว์เลี้ยง จัดสรรพื้นที่สาธารณะให้สามารถนำสัตว์เลี้ยงมาเข้าร่วมได้อย่างเหมาะสม พร้อมป้ายขอความร่วมมือในการดูแลความสะอาดและความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมเมือง

๕. กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ชุมชนผ่านการลงพื้นที่ และถ่ายทอดความรู้เป็นงานศิลปะหรือโครงการสร้างสรรค์ ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกและความรักในท้องถิ่น

What You See, What You Get

การเดินทางไปศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์ในครั้งนี้ เป็นมากกว่าการเยี่ยมชมสถานที่หรือการสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไป หากแต่คือประสบการณ์การเรียนรู้จากระบบที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการวางแผนที่เป็นระบบ ครอบคลุมทั้งโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการเมือง และการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคมที่มีความหลากหลาย

หนึ่งในแนวคิดสำคัญที่ได้รับคือ **Universal Design** หรือการออกแบบเพื่อทุกคน ซึ่งไม่ได้เป็นเพียงแนวคิดเชิงทฤษฎี แต่ถูกนำมาใช้จริงในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกแบบที่เปิดกว้าง เข้าถึงได้ และเท่าเทียมสำหรับทุกคน สะท้อนถึงการให้เกียรติและเคารพในสิทธิของมนุษย์อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ยังได้เรียนรู้แนวทางการวางแผนเมืองผ่านกรอบ **Concept Plan** และ **Master Plan** ซึ่งเน้นความคิดเชิงระบบ การมองการณ์ไกล และความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต แสดงให้เห็นถึงการเตรียมพร้อมอย่างมีวิสัยทัศน์ในการบริหารเมือง

อีกหนึ่งสิ่งที่ประทับใจ คือการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายใต้แนวคิด **One Singapore** ที่เน้นความเท่าเทียม การมีส่วนร่วม และการสร้างอัตลักษณ์ร่วมในความหลากหลาย แนวทางนี้

สร้างแรงบันดาลใจต่อการส่งเสริมกิจการนิสิตนักศึกษาที่เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาทุกคนมีพื้นที่ มีเสียง และมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

จากการเห็น สู่การคิด และการเปลี่ยนแปลง

การดูงานครั้งนี้ไม่เพียงแต่ให้โอกาสในการ “ไปเห็น” แต่ยังนำมาซึ่งการ “ได้คิด” และ “กลับมาเปลี่ยนแปลง” ด้วยเป้าหมายที่ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการนิสิตนักศึกษา ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้หลักคิด “จริงใจ โปร่งใส และตรงไปตรงมา” ผ่านการออกแบบกิจกรรม พื้นที่ และบริการที่เข้าถึงได้จริง

นิสิตนักศึกษาจะสัมผัสได้ถึงความตั้งใจในการออกแบบที่เป็นมิตรและเข้าถึงได้ เช่น พื้นที่กิจกรรมที่ใช้งานได้จริง ศูนย์ให้คำปรึกษาที่พร้อมต้อนรับ หรือระบบการสื่อสารกิจกรรมที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน ซึ่งเสริมสร้างความไว้วางใจและความรู้สึกเป็นเจ้าของในหมู่นิสิตนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

กิจการนิสิตนักศึกษาที่เติบโตบนฐานของความเข้าใจและความโปร่งใส

ในยุคที่ผู้เรียนให้ความสำคัญกับ “ประสบการณ์ตรง” และ “ความจริงใจ” การพัฒนากิจการนิสิตนักศึกษาที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม และการเคารพในความหลากหลาย จะเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง และทำให้นิสิตนักศึกษาทุกคนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างแท้จริง

ประเด็นที่ ๖ Singapore Management University (SMU)

สรุปประเด็นศึกษาจากงานมหาวิทยาลัย Singapore Management University (SMU)

โครงการวางแผนอาชีพสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย Singapore Management University (SMU) ดำเนินการโดย Dato' Kho Hui Meng Career Centre มีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษาสามารถวางแผนและพัฒนาเส้นทางอาชีพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบริการและเครื่องมือต่าง ๆ ดังนี้:

การให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัวกับ Career Coach

นิสิตนักศึกษาสามารถนัดหมายเพื่อรับคำปรึกษาแบบตัวต่อตัวกับ Career Coach ที่ได้รับการรับรอง เพื่อ

๑. การวางแผนและสำรวจอาชีพ: ประเมินความสามารถ ค่านิยม ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะ เพื่อระบุเส้นทางอาชีพที่เหมาะสม
๒. การปรับปรุงเรซูเม่และจดหมายสมัครงาน: ตรวจสอบและปรับแต่งเอกสารเพื่อเพิ่มโอกาสในการสมัครงานหรือฝึกงาน
๓. การเตรียมความพร้อมสำหรับการสัมภาษณ์: ฝึกซ้อมการสัมภาษณ์และรับคำแนะนำเพื่อเพิ่มความมั่นใจ

เครื่องมือประเมินตนเอง (Self-discovery Tools)

เพื่อช่วยให้นิสิตนักศึกษาเข้าใจตนเองและเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสม SMU มีเครื่องมือประเมินต่าง ๆ เช่น

- Clifton Strengths Assessment: ระบุจุดแข็งและความสามารถเฉพาะตัวเพื่อพัฒนาศักยภาพ

สูงสุด

- Myers-Briggs Type Indicator (MBTI): วิเคราะห์บุคลิกภาพเพื่อเข้าใจวิธีการตัดสินใจและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- My Skills Future Assessment Tools: ประเมินความสนใจ ความมั่นใจในทักษะ และค่านิยมในการทำงาน
- Strong Interest Inventory: สำรวจความสนใจในด้านต่าง ๆ เพื่อระบุอาชีพที่สอดคล้องกับความชอบ

Singapore Management University (SMU) มุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์

การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการใช้ชีวิต ดังนี้

การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระดับนานาชาติ

SMU จัดตั้งศูนย์ในต่างประเทศ (จาการ์ตา กรุงเทพฯ โฮจิมินห์ซิตี้) เพื่อบริหารจัดการการดำเนินงานในภูมิภาคและส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นในต่างประเทศ เช่น การจัดโครงการภาคฤดูร้อน (Summer Program) ที่เปิดรับนักศึกษาจากนานาชาติ เน้นกิจกรรมเชิงประสบการณ์ เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจ ได้แก่ ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเอเชีย (Asian insights), ความชาญฉลาดทางดิจิทัล (Digital intelligence), และอนาคตที่ยั่งยืน (Sustainable future)

การส่งเสริมนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ

SMU เน้นการพัฒนา "ผู้มีความสามารถด้านการประกอบการ" (Entrepreneurial Talent) ซึ่งสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ได้หลากหลาย มีโปรแกรมสนับสนุนครอบคลุมทั้งนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และภาคธุรกิจ เช่น การโค้ชชิ่ง การสนับสนุนด้านทรัพย์สินทางปัญญา (IP Support) การบ่มเพาะธุรกิจ (Incubation) และการเชื่อมโยงกับนักลงทุน รวมทั้งจัดการแข่งขันแผนธุรกิจของนักศึกษาจากหลายประเทศ (Global Business Plan Competition)

การให้ความสำคัญกับสุขภาวะและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

SMU ใช้แนวทาง Whole-university approach ในการสร้างสุขภาวะ (Well-being) และความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง (Belonging) ของนักศึกษา มีการให้ความรู้ จัดหาทรัพยากร และการสนับสนุนผ่านโครงการต่างๆ เช่น กรอบการทำงานด้านสุขภาวะ (SMU Well-being Framework) บริการให้คำปรึกษา (Counseling services) และกลุ่มกิจกรรมที่นำโดยนักศึกษา

การพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Student Development)

ระบบการจัดการหลักสูตรแกนกลางแบบบูรณาการ (Integrated Core Curriculum Management System - ICMS) ที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถบันทึกและนำเสนอประสบการณ์ ทักษะ โดยระบบจะจัดอันดับกิจกรรมตามระดับการเปลี่ยนแปลง (Transformation), การบูรณาการ (Integration), และการเปิดรับประสบการณ์ (Exposure) ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน

การวิเคราะห์ – ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะของนักศึกษา

๑. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์อย่างมีเป้าหมาย โดยกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) หลังกิจกรรมสิ้นสุดลง อาจทำผ่านการเขียนบันทึก การนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม หรือการพูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะที่พัฒนาขึ้น และเชื่อมโยงประสบการณ์เข้ากับเป้าหมายในอนาคต

๒. การสร้างระบบนิเวศสำหรับนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ ปลุกฝังทักษะและแนวคิดแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) เช่น การให้คำปรึกษาเบื้องต้นด้านธุรกิจและทรัพย์สินทางปัญญา การจัดพื้นที่ทำงานร่วม (Co-working space) การเชื่อมโยงกับแหล่งทุนหรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ และการจัดประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ

๓. พัฒนา Co-curricular Transcript (CCT) หรือระบบบันทึกประสบการณ์และทักษะ มหาวิทยาลัยไทยสามารถพัฒนาระบบ (อาจเป็นดิจิทัลแพลตฟอร์ม) ที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถบันทึกกิจกรรมนอกหลักสูตร นักศึกษามองเห็นภาพรวมการเติบโตของตนเอง

๔. การกระชับความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ การทำโครงการร่วม (Industry-linked projects) การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายหรือเป็นอาจารย์พิเศษ รวมถึงการแสวงหาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพื่อจัดโครงการแลกเปลี่ยนระยะสั้น (Summer Exchange Program)

ประเด็นที่ ๗ National University of Singapore (NUS)

สรุปประเด็นศึกษาดูงานมหาวิทยาลัย National University of Singapore (NUS)

มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (NUS) ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความเป็นผู้นำ และส่งเสริมสุขภาวะของนักศึกษาอย่างครอบคลุม โดยมีแนวทางและโครงการสำคัญดังนี้

การพัฒนาความเป็นผู้นำผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

๑. NUS LEAD Programme

โครงการพัฒนาผู้นำของนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ระดับ โดยใช้ระบบดิจิทัลในการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้า นักศึกษาที่สำเร็จแต่ละระดับจะได้รับตราสัญลักษณ์ดิจิทัลหรือใบรับรอง ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำอย่างต่อเนื่อง

๒. หลักสูตรด้าน Digital Leadership

NUS มีหลักสูตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เน้นการพัฒนาความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล เช่น “Digital Transformation & Change Leadership” และ “Professional Certificate in Digital Leadership” ซึ่งมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะด้านกลยุทธ์ดิจิทัล การบริหารการเปลี่ยนแปลง และความคล่องตัวในการเป็นผู้นำ

การส่งเสริมสุขภาวะด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑. Intellect App

NUS ได้ร่วมมือกับแอปพลิเคชัน Intellect เพื่อให้บริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตนอกเวลาทำการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งช่วยให้นักศึกษาเข้าถึงการสนับสนุนด้านสุขภาพจิตได้สะดวกยิ่งขึ้น

๒. ศูนย์สุขภาพและสุขภาวะ (Health and Wellbeing Unit)

ก่อตั้งขึ้นในปี ๒๐๒๐ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและร่างกายของนักศึกษา ผ่านการจัดแคมเปญส่งเสริมสุขภาพจิตและการเพิ่มช่องทางการสนับสนุนต่าง ๆ .

การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย

๑. แพลตฟอร์ม geNiUSworld

เป็นแหล่งรวมสื่อการเรียนรู้มีลติมีเดียที่สร้างโดยคณาจารย์และนักศึกษา NUS เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ

๒. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning ๒.๐)

NUS ได้พัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนการสอนแบบออนไลน์และแบบพบหน้ากัน เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการศึกษาฐานงานที่มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (NUS) พบว่า NUS ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความเป็นผู้นำและส่งเสริมสุขภาพของนักศึกษา โดยมีโครงการ NUS LEAD Programme ที่แบ่งระดับการพัฒนาผู้นำและมอบตราสัญลักษณ์ดิจิทัล (Digital Badge) เป็นแรงจูงใจ รวมถึงมีหลักสูตรด้าน Digital Leadership ที่เน้นทักษะยุคดิจิทัลและการบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านสุขภาพ NUS ร่วมมือกับแอปฯ Intellect ให้บริการคำปรึกษาด้านสุขภาพจิตฟรี และจัดตั้งศูนย์ Health and Wellbeing Unit เพื่อดูแลสุขภาพแบบองค์รวม อีกทั้งยังพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม geNiUSworld และแนวทาง Blended Learning ๒.๐ ที่ผสมผสานออนไลน์กับการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาความเป็นผู้นำและสุขภาพของนักศึกษาในลักษณะนี้ อาจนำมาปรับใช้สำหรับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยและพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง



ภาพที่ ๑๕ การบูรณาการดิจิทัลใน NUS

ประเด็นที่ ๘ Temasek Polytechnic (TP)

สรุปประเด็น ศึกษางานที่ Temasek Polytechnic (TP)

Temasek Polytechnic (TP) เป็นหนึ่งในสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำของสิงคโปร์ ที่มีจุดแข็งในการพัฒนานักศึกษาให้พร้อมสำหรับโลกการทำงาน (workforce-ready) โดยเฉพาะในด้าน Business Innovation & Transformation ซึ่งตอบโจทย์อุตสาหกรรมยุคใหม่อย่างชัดเจน ทั้งนี้ TP ยังมีระบบ Student Support System ที่ครบทุกมิติ เพื่อดูแลนักศึกษาให้เติบโตทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และชีวิตส่วนตัว

๑. การพัฒนานักศึกษา: Business Innovation & Transformation

- Curriculum ที่ยึดอุตสาหกรรมเป็นศูนย์กลาง (Industry-Centric)

สาขาด้านธุรกิจ เช่น Business, Marketing, Financial Business Informatics มีการออกแบบรายวิชา ร่วมกับภาคธุรกิจ เพื่อให้ตอบโจทย์ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการจริง เช่น digital marketing, data analytics, sustainability in business

- TP's Centre for Applied Learning and Innovation (CALI)

เป็นศูนย์ที่เน้นการเรียนรู้แบบ project-based learning และร่วมมือกับองค์กรจริง ให้นักศึกษาได้ทดลองคิด และพัฒนานวัตกรรมหรือโซลูชันเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจ

- Industry Collaborations & Internships

นักศึกษามีโอกาสฝึกงานกับองค์กรชั้นนำทั้งในและนอกประเทศ ผ่านโครงการต่างๆ เช่น Enhanced Internship, Work-Study Programme

- Enterprise Development & Entrepreneurship Support

TP ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดนอกกรอบและเริ่มต้นธุรกิจของตนเองผ่าน Innovation & Entrepreneurship Office (IEO) ซึ่งให้ทุน seed funding, mentorship, และพื้นที่ co-working

๒. Student Support System ที่ครบทุกมิติ

Academic Support, ระบบ Personal Tutor ที่ให้คำแนะนำแบบใกล้ชิด, Learning Resource Centers และ workshops ที่เสริมทักษะต่าง ๆ เช่น academic writing, research, and coding Career Readiness, Career Services Office ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ, Resume coaching, mock interviews, career fairs และ Job Matching Services, Mental Wellness & Life Skills, Student Care Centre ให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา, Workshops พัฒนาทักษะชีวิต เช่น time management, stress management, financial literacy, Co-curricular Activities (CCAs), TP มีชมรมและกิจกรรมมากมาย ทั้งด้านวัฒนธรรม กีฬา อาสา และ innovation clubs ที่ช่วยเสริม soft skills และ network, Financial & Learning Aid, มีทุนการศึกษา ทุนช่วยเหลือฉุกเฉิน และการสนับสนุนสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ

โดยสรุป Temasek Polytechnic ไม่เพียงแค่สอน “วิธีทำธุรกิจ” แต่ยังปั้นให้นักศึกษาคิดได้แบบ disruptor และมีเครื่องมือพร้อมในการ “transform” องค์กรหรืออุตสาหกรรมที่เข้าไปทำงานด้วยอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนวคิด แนวทางการการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษา F.U.T.U.R.E.

ในยุคที่บริบทโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัญหาสังคม และเศรษฐกิจโลก ระบบการอุดมศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะในมิติของ "กิจการนักศึกษา" ซึ่งเป็นพื้นที่สำคัญของการสร้างพลเมืองรุ่นใหม่ที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ แต่ยังต้องมีทักษะชีวิต (soft skills) ทักษะดิจิทัล (digital skills) และคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learner) เพื่อตอบรับกับสภาพสังคมที่เป็น BANI (Brittle, Anxious, Nonlinear, Incomprehensible) ทั้งนี้ “โครงการนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่นที่ ๗” ได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาแนวคิดเชิงนโยบายที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนานิสิตนักศึกษาในระดับประเทศ ภายใต้ชื่อโมเดล “F.U.T.U.R.E.” เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในระดับนโยบาย และการปฏิบัติจริง

ข้อค้นพบจากการศึกษาและวิเคราะห์บริบท

จากการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เอกสารเชิงนโยบาย รวมถึงข้อเสนอจากการประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้เข้าร่วมโครงการ พบข้อค้นพบสำคัญหลายประการ ได้แก่

๑. ระบบการศึกษายังไม่สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างทันทั่วทั้งที่
๒. นิสิตนักศึกษายังขาดทักษะสำคัญ เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดเชิงวิพากษ์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๓. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับบทบาทของผู้เอื้อการเรียนรู้ในยุคใหม่
๔. การดูแลนิสิตนักศึกษายังมีความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง เช่น กลุ่มชายขอบ กลุ่มชาติพันธุ์ และผู้พิการ
๕. การดำเนินงานกิจการนักศึกษายังขาดการบูรณาการข้อมูลและความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และ
๖. ยังขาดกรอบแนวทางเชิงระบบที่สามารถเชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษากับเป้าหมายระยะยาวของประเทศ

F.U.T.U.R.E. Model

F.U.T.U.R.E. คือกรอบแนวคิดแบบองค์รวมที่ออกแบบขึ้นเพื่อเป็นเข็มทิศในการพัฒนานิสิตนักศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีองค์ประกอบ ๖ ด้าน ดังนี้:

F – Fast Forward & Foresight the Future: วางระบบการเรียนรู้เชิงคาดการณ์ และสร้างระบบข้อมูลเพื่อคาดการณ์อนาคตของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องเปลี่ยนผ่านสู่ระบบที่ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการวางแผนอนาคตของนิสิตนักศึกษา เช่น การคาดการณ์แนวโน้มอาชีพ การออกแบบการเรียนรู้เชิงคาดการณ์ (foresight-based curriculum) และการจัดเก็บข้อมูลนักศึกษาอย่างมีระบบ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลและสังคม BANI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

U – Unlock Potential: การปลดล็อกศักยภาพนิสิตนักศึกษาต้องคำนึงถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงทรัพยากร มหาวิทยาลัยควรมีระบบเครือข่ายแบ่งปันวิชาการ สิทธิประโยชน์ และเทคโนโลยีสำหรับนิสิต

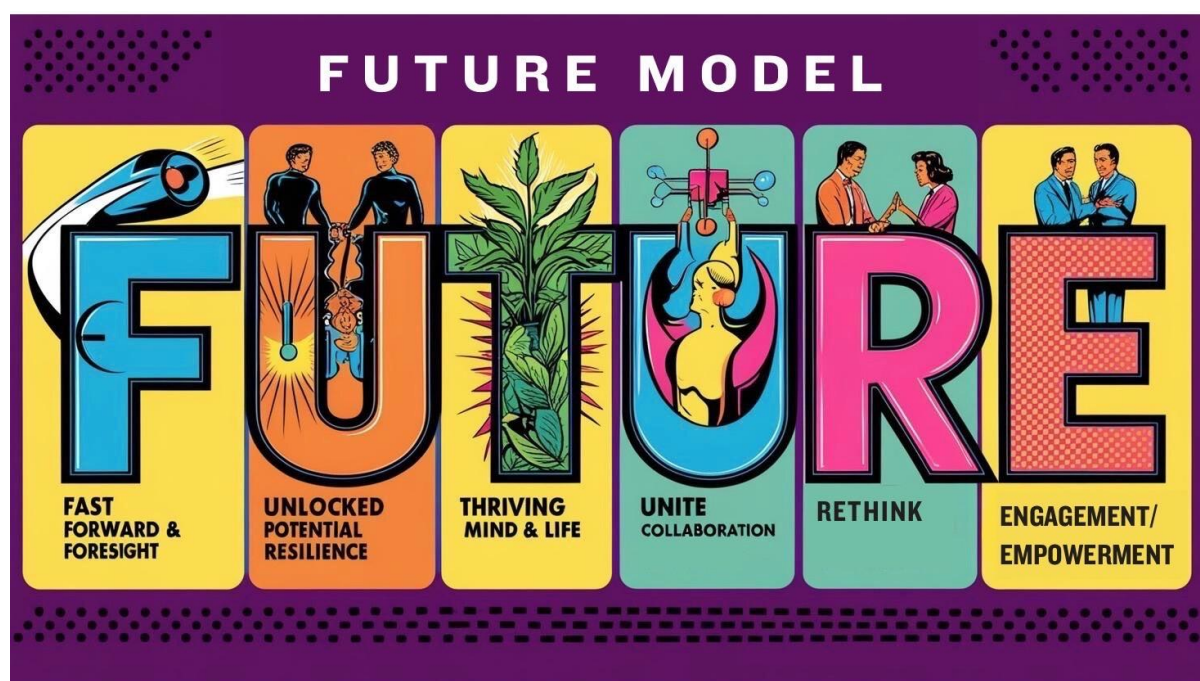
นักศึกษากลุ่มเปราะบาง พร้อมทั้งใช้ฐานข้อมูลเพื่อจัดบริการและทุนการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของแต่ละบุคคล

T – Thriving Mind and Life: นิสิตนักศึกษาควรได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และความสามารถในการบริหารจัดการชีวิต ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการทักษะชีวิตในรายวิชาทั่วไป (GE) ระบบการให้คำปรึกษารายบุคคล และเครื่องมือช่วยติดตามสุขภาวะอย่างต่อเนื่อง

U – Unite and Collaboration: การพัฒนาความร่วมมือกับศิษย์เก่า ภาคธุรกิจ และภาคประชาสังคมจะเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับกิจการนักศึกษา โดยเฉพาะการสร้างแรงบันดาลใจ การฝึกงาน การสร้างนวัตกรรมร่วม และการสร้างระบบพี่เลี้ยงที่สนับสนุนนิสิตนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

R – Rethink: มหาวิทยาลัยควรออกแบบพื้นที่และกิจกรรมใหม่ให้เป็นเวทีการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม พร้อมทั้งเปลี่ยนมุมมองจาก "ควบคุม" เป็น "เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากการลงมือทำ" ด้วยการปรับพื้นที่ให้ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนิสิตนักศึกษา

E – Engagement and Empowerment: การบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และการสื่อสารสองทางระหว่างบุคลากรกับนิสิตนักศึกษา คือกุญแจสำคัญของการเสริมพลังให้นิสิตนักศึกษารู้สึกมีคุณค่า มีส่วนร่วม และสามารถเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเท่าเทียม ควรมีระบบข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การใช้บริการ และการพัฒนาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ ๑๖ FUTURE Model

แนวทางการกำหนดนโยบาย

การผลักดันโมเดล F.U.T.U.R.E. ไปสู่ระดับนโยบาย กระทรวงอว. ควรดำเนินการกำหนดนโยบายในระดับชาติที่เป็นเอกภาพ โดยยึดกรอบ F.U.T.U.R.E. เป็นหลักในการออกแบบนโยบายด้านกิจการนักศึกษา และควรเน้นการสนับสนุนเชิงระบบ ได้แก่ การสร้างกลไกความร่วมมือข้ามมหาวิทยาลัย การพัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลนักศึกษาระดับประเทศ การกำหนดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษาอย่างมีเป้าหมาย และการพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ “ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้” (Student Development Designer) แทนบทบาทผู้จัดกิจกรรมแบบเดิม

แนวทางการนำไปใช้ในระดับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสามารถนำโมเดล F.U.T.U.R.E. ไปปรับใช้ในบริบทของตนเอง โดยเริ่มจากการกำหนดทิศทางร่วมกับผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากนั้นออกแบบระบบสนับสนุนนิสิตนักศึกษาให้สอดคล้องกับ ๖ องค์ประกอบของโมเดล เช่น การจัดโครงการ Future Week ที่พัฒนาทักษะแต่ละด้าน การพัฒนา Coaching System ที่ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร และการจัดการระบบข้อมูลนักศึกษาเพื่อใช้ในการให้คำปรึกษา นอกจากนี้ควรมีการพัฒนาพื้นที่ในมหาวิทยาลัยให้เป็น Co-Learning Space ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยี เช่น AI, E-Portfolio และ Student Dashboard เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนานิสิตนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การผนวก “สุขภาวะ” และ “ทักษะชีวิต” เข้ากับระบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะในบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการผู้เรียนที่ไม่เพียงมีความรู้เชิงวิชาการ แต่ต้องสามารถจัดการตนเอง มีความยืดหยุ่นทางอารมณ์ มีความสามารถในการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดี การบูรณาการทักษะชีวิตเข้าสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (General Education: GE) ร่วมกับกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา จะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นองค์รวม ไม่แยกส่วน และเชื่อมโยงกับโลกจริงอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา GE ให้มีรูปแบบ “เรียนรู้จากประสบการณ์จริง” (Experiential Learning) หรือ “เรียนรู้จากปัญหา” (Problem-Based Learning) ยังเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกตัดสินใจ และพัฒนาทักษะชีวิตไปพร้อมกับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทั้งสมรรถนะและสุขภาวะที่พร้อมเผชิญกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างมั่นใจและยั่งยืน

การลงทุนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตามกรอบแนวคิด F.U.T.U.R.E.

๑. การลงทุนด้านเครือข่ายและความร่วมมือ

หนึ่งในหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนโมเดล F.U.T.U.R.E. คือการสร้างระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพระหว่างมหาวิทยาลัย ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ทั้งในระดับภายในประเทศและระหว่างประเทศ การลงทุนในมิตินี้จำเป็นต้องพัฒนากลไกความร่วมมือแบบ Consortium หรือ Hub & Spoke ที่เชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยเพื่อการแบ่งปันทรัพยากร เช่น หลักสูตรนวัตกรรม สนับสนุน ศิษย์เก่า และแหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนสร้างช่องทางสื่อสารระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลนิสิตนักศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานด้านวิชาการ กิจการนักศึกษา หรือแหล่งทุนภายนอก เพื่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการแท้จริง

นอกจากการลงทุนในระดับโครงสร้างเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือแล้ว การระบุบทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) อย่างชัดเจนในแต่ละกลุ่มก็มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนโมเดล

F.U.T.U.R.E. อย่างยั่งยืน โดย มหาวิทยาลัย ควรทำหน้าที่เป็นศูนย์กลาง (anchor institution) ในการออกแบบระบบและบริหารจัดการความร่วมมือ ทั้งด้านวิชาการ ทุน การเรียนรู้ และการดูแลนิสิตนักศึกษาแบบองค์รวม ในขณะที่ ภาคเอกชน ควรมีบทบาทเป็น "co-developer" ของระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยร่วมออกแบบกิจกรรม ฝึกงาน สนับสนุนเทคโนโลยี รวมถึงเป็น mentor หรือเครือข่ายผู้ประกอบการให้กับนิสิตนักศึกษา สำหรับภาคประชาสังคม และองค์กรท้องถิ่น สามารถเป็น "เครือข่ายภาคีชุมชน" ในการเปิดพื้นที่การเรียนรู้เรื่อง soft skills, citizenship และการมีส่วนร่วมทางสังคม นอกจากนี้ ศิษย์เก่า ถือเป็นเครือข่ายที่ทรงพลังในการเป็น role model, ผู้ให้คำปรึกษา และผู้สนับสนุนทุนหรืองานวิชาชีพ ตลอดจนการสร้าง sense of belonging กับนิสิตนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อให้เกิดวัฏจักรของการให้กลับ (pay it forward) อย่างต่อเนื่อง สุดท้าย กระทรวงหรือหน่วยงานระดับนโยบาย ควรทำหน้าที่เป็น "meta-network" ที่ประสานระบบระดับมหาวิทยาลัยให้เชื่อมโยงกันอย่างมีทิศทาง และส่งเสริมการจัดตั้ง platform กลางในการบริหารจัดการเครือข่ายร่วมกันในระดับประเทศอย่างเป็นระบบ

๒. การลงทุนพัฒนาบุคลากรและทักษะใหม่

อีกหนึ่งมิติที่ต้องลงทุนอย่างเร่งด่วนคือการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักศึกษา ทั้งในส่วนของผู้บริหารสายกิจการนิสิตนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โดยควรมีแผนการพัฒนาสมรรถนะให้บุคลากรสามารถเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้จัดกิจกรรม” สู่ “ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้” (Student Development Coach/Designer) รวมถึงการอบรมการใช้เครื่องมือดิจิทัล การประเมินทักษะแห่งอนาคต (๒๑st Century Competencies) และการสื่อสารเชิงบวกกับนิสิตนักศึกษา บุคลากรต้องได้รับการสนับสนุนให้สามารถเติบโตในสายงานอย่างมีเส้นทางอาชีพ (career path) ที่ชัดเจน ซึ่งจะช่วยสร้างแรงจูงใจและความมั่นคงในการทำงานระยะยาว

๓. การลงทุนด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างดิจิทัล

เพื่อให้โมเดล F.U.T.U.R.E. สามารถขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของยุคดิจิทัล มหาวิทยาลัยต้องลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นระบบ AI-Assisted Advising, Student Dashboard, E-Portfolio, หรือ ระบบบันทึกผลลัพธ์การเรียนรู้แบบ Micro-credential ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยติดตามการเติบโตของนิสิตนักศึกษาแบบรายบุคคล นอกจากนี้ การจัดตั้ง “Co-Learning Space” หรือ “Future Studio” ภายในมหาวิทยาลัยที่รองรับการเรียนรู้แบบข้ามศาสตร์ การทำโปรเจกต์ร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี AI/VR ในกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ จะเป็นอีกองค์ประกอบที่ตอบโจทย์พฤติกรรม การเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่

๔. การเตรียมระบบฐานข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

ระบบฐานข้อมูลแบบรวมศูนย์ที่เชื่อมโยงข้อมูลของนิสิตนักศึกษาทั้งในด้านวิชาการ กิจกรรม สุขภาวะ และความต้องการเฉพาะบุคคล ถือเป็นอีกสิ่งที่ต้องเตรียมอย่างเป็นระบบ โดยต้องพัฒนา Data Architecture ที่สามารถวิเคราะห์แนวโน้ม ทำนายความเสี่ยง และออกแบบการดูแลรายบุคคลได้แบบ Proactive ข้อมูลเหล่านี้จะกลายเป็นฐานหลักสำหรับการให้ทุน การจับคู่กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ และการออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับนิสิตนักศึกษาแต่ละคน ตลอดจนสนับสนุนการวางแผนเชิงนโยบายระดับสถาบันและระดับประเทศ

๕. การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรและวิธีคิดเชิงระบบ

นอกเหนือจากการลงทุนในสิ่งที่จับต้องได้ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการ “ลงทุนในวิธีคิดใหม่” ของทั้งผู้บริหารและบุคลากรเกี่ยวกับบทบาทของกิจการนักศึกษา ในโลกยุคใหม่ กิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษาไม่ใช่เพียงกิจกรรมเสริม แต่เป็นพื้นที่สำคัญของการเรียนรู้หลัก ที่เชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิด Learning Ecosystem ที่สมบูรณ์ การเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรไปสู่แนวทางนี้ต้องอาศัยการสื่อสารภายในที่ต่อเนื่อง การสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agents) และการยอมรับในความล้มเหลวในระยะเริ่มต้นเพื่อการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๖. การลงทุนด้านสุขภาวะ

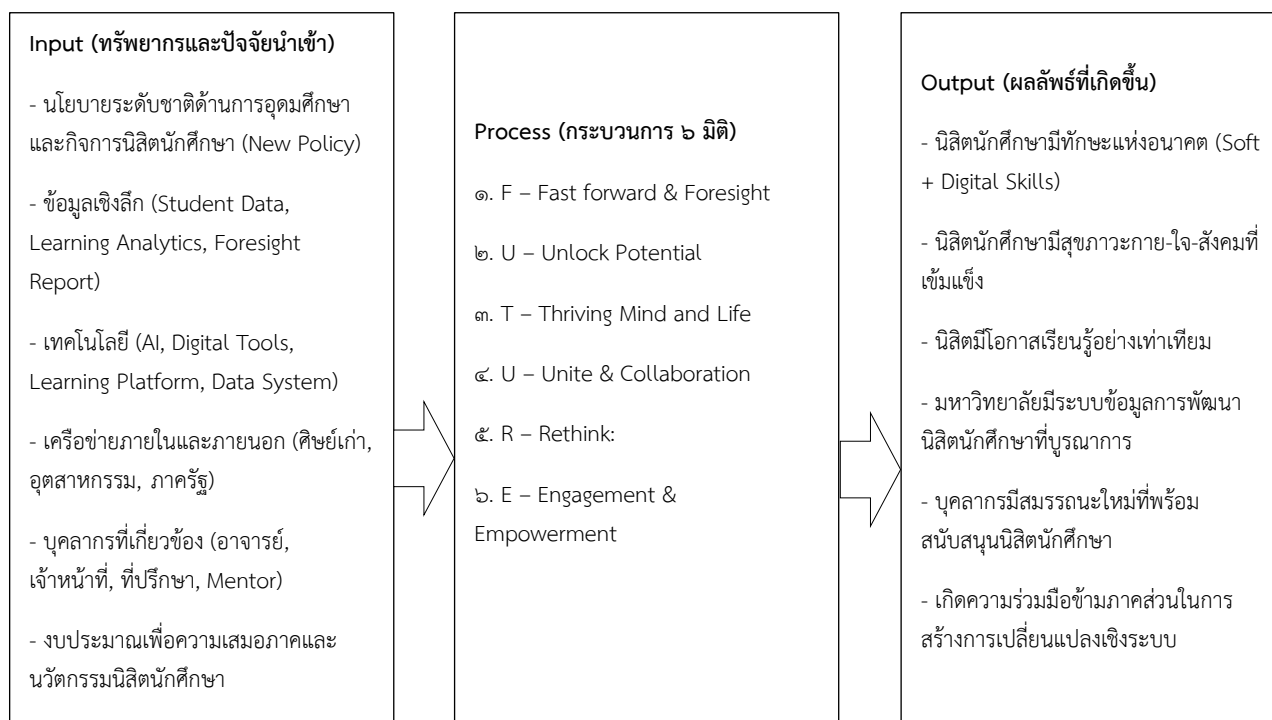
การลงทุนด้านสุขภาวะของนิสิตนักศึกษาถือเป็นการลงทุนที่ “ให้ผลลัพธ์ระยะยาว” ต่อทั้งการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และความผูกพันของนิสิตนักศึกษาต่อสถาบัน มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องจัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสุขภาวะอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการจัดพื้นที่เฉพาะที่เอื้อต่อการพักผ่อน พื้นฟูจิตใจ และสร้างความรู้สึกลดตึง เช่น “Well-being Zone” ซึ่งอาจรวมถึงห้องพักผ่อน พื้นที่สีเขียว ห้องสงบ ห้องให้คำปรึกษา หรือ co-working space ที่ปราศจากความกดดัน นอกจากนี้การมีบุคลากรที่มีทักษะในการดูแลจิตใจ ทั้งในมิติของ coaching, personal advising หรือ mental health support จะช่วยให้นิสิตนักศึกษามี “ผู้ฟัง” และ “ที่ปรึกษา” ที่เข้าใจ และสามารถสะท้อนเส้นทางชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้จำเป็นต้องพัฒนาระบบติดตามสุขภาวะแบบเชื่อมโยง (integrated well-being monitoring) ที่สามารถประเมินและแจ้งเตือนความเสี่ยงของนิสิตนักศึกษาในเชิงป้องกันได้ เช่น ระบบบันทึกสุขภาพจิตเบื้องต้น การประเมินภาวะความเครียดรายบุคคล หรือการส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญในกรณีจำเป็น การลงทุนในมิตินี้จะช่วยเสริมความยืดหยุ่นทางอารมณ์ (emotional resilience) และสร้างนิสิตนักศึกษาที่ “พร้อมใช้ชีวิต” ควบคู่ไปกับ “พร้อมเรียนรู้” อย่างแท้จริง

F.U.T.U.R.E.	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องเตรียม/ลงทุน	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
F – FAST FORWARD AND FORESIGHT	ใช้ Data / Foresight วางแผนอนาคตการเรียนรู้	ระบบวิเคราะห์ข้อมูล, Dashboard นักศึกษา	นิสิตนักศึกษามีเส้นทาง อนาคตชัดเจน
U – UNLOCK POTENTIAL	แบ่งปันทรัพยากร ขจัด ความเหลื่อมล้ำ	เครือข่ายทุน/สิทธิ, ระบบ จัดสรรตามความจำเป็น	นิสิตนักศึกษาทุกกลุ่มเข้าถึง โอกาส
T – THRIVING MIND AND LIFE	เสริมสุขภาวะกาย-ใจ + ทักษะชีวิต	Coaching system, GE พัฒนาทักษะชีวิต	นิสิตนักศึกษามีความมั่นคง ทางใจพร้อมเติบโต
U – UNITE AND COLLABORATION	เชื่อมศิษย์เก่า-ภาคีร่วม สร้างนวัตกรรม	Alumni system, Innovation platform	เกิดการพัฒนาร่วมที่ยั่งยืน
R – RETHINK	ออกแบบพื้นที่และกิจกรรม ใหม่เพื่อการเรียนรู้นอกห้อง	Co-learning space, AI sandbox	นิสิตนักศึกษามีพื้นที่พัฒนา Soft Skill และ Creativity
E – ENGAGEMENT & EMPOWERMENT	บูรณาการข้อมูล/ หน่วยงาน/นโยบาย	Communication tools, Central platform	นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วม รู้สึกมีคุณค่า มีระบบดูแล ชัดเจน

ภาพที่ ๑๗ F.U.T.U.R.E. กับแนวทางเชิงระบบ

ตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้องกับ F.U.T.U.R.E.

FUTURE Week: จัดกิจกรรม ๖ วัน ๖ คืน ครอบคลุม Fast Forward – Empowerment FUTURE Studio: สร้างพื้นที่ฝึกทักษะ AI + Soft Skill ผ่าน Creative Project FUTURE Digital Passport: ระบบบันทึกผลการพัฒนาตนเองแบบ micro-credential FUTURE Talk: เวทีเชิญศิษย์เก่า/ผู้นำแรงบันดาลใจร่วมแชร์เส้นทางอาชีพ



ภาพที่ ๑๘ กรอบแนวคิด F.U.T.U.R.E.

ภาคผนวก



**ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗**

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดจัดโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น ๗ รายละเอียดตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด่วนที่สุด ที่ อว ๐๒๐๘.๔/ว๕๑๘๐ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๓๓ คน ดังนี้

- | | |
|--|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์ธิดา เลิศพรกุลรัตน์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติพันธุ์ ตรีตระกูล | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย ต๊ะวิชัย | มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปริญญ์ นาคปทุม | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณาธิป จิระสัญญาณสกุล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์ บัวทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชี่ยวชาญ แสงทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ คล้ายสังข์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| ๑๐. รองศาสตราจารย์ขจิตพรพรรณ อมรปาน | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ โชควรรกุล | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ |
| ๑๒. นายพลกฤต แสงอาวุธ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกิตติ์ อินทร์สวรรค์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| ๑๔. รองศาสตราจารย์ณัฐกาญจน์ รุ่งเรือง | มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดลฤทัย เจียรกุล | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระพีพันธ์ วรภัชระ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| ๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ สุขแจ่ม | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ |
| ๑๘. รองศาสตราจารย์คุณาพร โฉมจิตร | มหาวิทยาลัยปทุมธานี |
| ๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาชัย สุนทรอนันตชัย | มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |
| ๒๐. นายชยพล แสงใส | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| ๒๑. นายวิชาญ วงษ์สังข์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๒๒. นางสาวปานลี แทนประสาน | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๒๓. นางสุภาพร ชินสมพล | วิทยาลัยนครราชสีมา |
| ๒๔. นายพนมพร บำรุงบุญ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| ๒๕. นางสาวชัชนิวรรณ วังนาค | มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี |



- ๒ -

๒๖. นางสาวมลลิกา วีระสัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๒๗. นางสาวรัชนิดา รอดอ้าว	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
๒๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรัตน์ จินต์นุพงศ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๒๙. นางสาวสุชาดา อภิรัตน์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๓๐. นางสาววรวิมล รัชชปิยะธัญญ์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
๓๑. นางสาวพิมพ์นิต คอนดี	มหาวิทยาลัยมหิดล
๓๒. นายกานนท์ เรือนงาม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๓๓. นายกุลป์ จุระกะนิตย์	มหาวิทยาลัยสยาม

สำรอง

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพรรณ ธัญญาวินิชกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ ชุมณี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อักษร แสงเทียนชัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕. รองศาสตราจารย์อรรถพล สืบพงศกร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีรวิทย์ กนกบรรณกร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เมตตา เร่งชวนขวาย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ขอให้ผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการ ดังนี้

๑. ยืนยันการเข้าร่วมโครงการโดยการโอนเงินค่าลงทะเบียน รายละเอียดตามเอกสารแนบ ทั้งนี้ หากพ้นกำหนดจะถือว่าสละสิทธิ์ และเมื่อโอนเงินค่าลงทะเบียนแล้ว จะไม่คืนเงินให้แก่กรณีขอสละสิทธิ์การฝึกอบรมและขอเลื่อนรุ่นการฝึกอบรม

๒. ส่งหลักฐานการโอนเงินค่าลงทะเบียน ทางอีเมล student.dev@mhesi.go.th ภายในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘

๓. ส่งสำเนาหนังสือเดินทาง (Passport) ที่มีอายุการใช้งานไม่ต่ำกว่า ๖ เดือน ไม่หมดอายุก่อนวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ (7 NOV 2025) ทางอีเมล student.dev@mhesi.go.th ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

๔. ผู้ยืนยันสิทธิ์เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการขออนุมัติเดินทางไปราชการต่างประเทศจากต้นสังกัด

กรณีผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการฯ ลำดับที่ ๑ - ๓๓ สละสิทธิ์หรือไม่ยืนยันเข้าร่วมโครงการ ภายในระยะเวลาที่กำหนด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา จะติดต่อผู้มีรายชื่อสำรองตามลำดับ



กำหนดการ
 แถลงผลโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
 หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการศึกษารุ่น 7 (นบน.7)
 “การพัฒนานักศึกษาสู่ความท้าทายใหม่ในอนาคต” (Student Development for Future Challenge)
 วันพุธที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เวลา 09.00 – 15.00 น.
 ณ ห้องแกรนด์ บอลรูม ชั้น 3 โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค กรุงเทพฯ

08.00 – 09.00 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมงาน
09.00 – 09.05 น.	กล่าวรายงานการดำเนินงาน
	โดย รองประธานกรรมการอำนวยการหลักสูตร คุณสุทน เชื้อยพุก
09.05 – 09.15 น.	การนำเสนอแนวคิดนำร่องสู่การขับเคลื่อนโมเดล FUTURE
	โดย ประธานรุ่น นบน.7 ผศ. ปิยะ ประสงค์จันทร์
09.15 – 09.40 น.	พิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้ผ่านการอบรม โดย ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ศ. ศุภชัย ปทุมนากุล
09.40 – 10.00 น.	กล่าวต้อนรับ และนำเข้าสู่ “Future Begins with Us” และ “Meet Batch 7: Voices of Vision & Change” โดย อาจารย์วรวิมล รัชชปิยะธัญญ์
10.00 – 10.10 น.	การนำเสนอ “เปิดมุมมองอนาคตสู่การพัฒนานักศึกษาเชิงรุก”
	โดย อาจารย์สุภาพร ชินสมพล
10.10 – 10.20 น.	การนำเสนอ “การเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในยุค AI”
	โดย รศ. ณัฐกาญจน์ รุ่งเรือง
10.20 – 10.40 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.40 – 10.50 น.	การนำเสนอ “Well Being กับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่ออนาคต”
	โดย รศ. คุณาพร โคมจิตร
10.50 – 11.00 น.	การนำเสนอ “การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงรุกบนฐานเทคโนโลยีกับความร่วมมือ”
	โดย ผศ. ธนาชัย สุนทรอนันตชัย
11.00 – 11.40 น.	Batch 7 to Panel Discussion: What We Take Forward
	โดย อาจารย์ปณาลี แทนประสาน และผู้ร่วมเสวนา ได้แก่ รศ. ศุภชัย ต๊ะวิชัย ผศ. อธิพันธุ์ ตริตระการ ผศ. ณัฐกิตติ์ อินทร์สวรรค์ และอาจารย์พิมพ์นิต คอนดี
11.40 – 12.10 น.	การนำเสนอโมเดล FUTURE
	โดย รศ. ธนิตา เลิศพรกุลรัตน์ และ ผศ. ปริญา นาคปทุม
12.10 – 12.25 น.	ช่วงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและซักถาม
12.25 – 12.30 น.	กล่าวสรุปการนำเสนอผลงานการเรียนรู้
	โดย รองประธานรุ่น นบน.7 ผศ. คณาธิป จิระสัจญานสกุล
12.30 – 13.30 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.30 – 15.00 น.	นบน. 7 ถ่ายภาพร่วมกัน และประชุมสรุปเนื้อหาเพื่อปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เพื่อส่งต่อกระทรวง อว.

เอกสารประกอบการนำเสนอแนวคิดนำร่องสู่การขับเคลื่อนโมเดล FUTURE

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์ (ประธานรุ่น นบน. ๗)



เอกสารประกอบการนำเสนอ “เปิดมุมมองอนาคตสู่การพัฒนานักศึกษาเชิงรุก”

โดย อาจารย์สุภาพร ชิมสมพล



การแสดงผลโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

**“การพัฒนานักศึกษา
สู่ความท้าทายใหม่
ในอนาคต”**

(Student Development for Future Challenge)

THE FUTURE MODEL

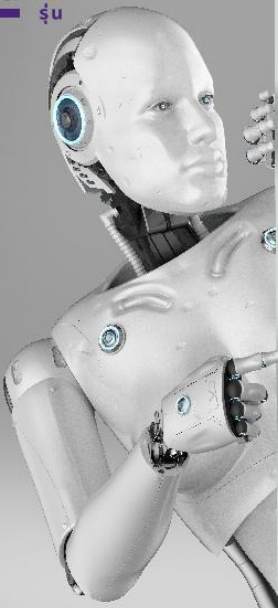
หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น 7 (นบн.7)
วันพุธที่ 14 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.00 - 12.30 น.
ณ ห้องแกรนด์ บอลรูม ชั้น 3 โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค กรุงเทพฯ

นบн.7
รุ่น

**เปิดมุมมองอนาคต
สู่การพัฒนานักศึกษาเชิงรุก**

นน. 7 รุ่น

ทำไม...? ต้องเปิดมุมมองอนาคต



V - Volatility
(ความผันผวน)

U - Uncertainty
(ความไม่แน่นอน)

C - Complexity
(ความซับซ้อน)

A - Ambiguity
(ความคลุมเครือ)



B- Brittle
(เปราะบาง)

A Anxious
(วิตกกังวล)

N Nonlinear
(ไม่เป็นเส้นตรง)

I -Incomprehensible
(เข้าใจได้ยาก)

นน. 7 รุ่น

10 ทักษะแห่งอนาคต ปี 2025

	Thailand	Global
1	AI and Big Data	AI and Big Data
2	Analytical Thinking	Networks and Cybersecurity
3	Creative Thinking	Technological Literacy
4	Networks and Cybersecurity	Creative Thinking
5	Leadership and Social Influence	Resilience, Flexibility and Agility
6	Resilience Flexibility and Agility	Curiosity and Lifelong Learning
7	Empathy and Active Listening	Leadership and Social Influence
8	Motivation and Self-Awareness	Talent Management
9	Talent Management	Analytical Thinking
10	Curiosity and Lifelong Learning	Environmental Stewardship

Thailand

- ✓ AI and Big Data
- ✓ Creative Thinking
- ✗ Leadership and Social Influence
- ✗ Analytical Thinking
- Empathy & Active Listening
- Motivation & Self-Awareness
- Talent Management
- Resilience & Flexibility
- Curiosity and Lifelong Learning

Global

- ✓ AI and Big Data
- ✓ Networks and Cybersecurity
- ✓ Technological Literacy
- ✓ Creative Thinking
- ✓ Leadership & Social Influence
- ✓ Lifelong Learning
- ✓ Analytical Thinking
- ✓ Environmental Stewardship

ข้อมูลวิจัยของ World Economic Forum และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

HOW UNIVERSITIES HELP DEVELOP STUDENTS TO KEEP PACE WITH THE FUTURE WORLD?

KNOWLEDGE

ความรู้



SKILLS

ทักษะ



WISDOM

ปัญญา



OUTCOMES

ผลลัพธ์

มหาวิทยาลัยจึงต้องกลายเป็น 'พื้นที่แห่งการพัฒนา' ไม่ใช่แค่ 'พื้นที่แห่งการสอน'"

DEVELOPING STUDENTS to Keep Up with the FUTURE WORLD

FUTURE SKILLS



Enhance critical thinking, creativity, digital literacy, AI/tech skills

LIFELONG LEARNING



Promote a "learn-to-adapt" attitude

STRATEGIC THINKING



Develop analytical and systems thinking

EXPERIENTIAL LEARNING



Learn through real-world projects

INNOVATION & ENTREPRENEURSHIP



Foster new ideas and job creators

ETHICS & SUSTAINABILITY



Instill social responsibility and SDGs



**“คนที่พร้อมรับมืออนาคต คือ
คนที่หยุดพัฒนาตัวเองในวันนี้”**

ขอบคุณค่ะ

อาจารย์สุภาพร ชินสมพล นบน.7

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม
วิทยาลัยนครราชสีมา

เอกสารประกอบการนำเสนอ “การเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในยุค AI”

โดย รองศาสตราจารย์ณัฐกาญจน์ รุ่งเรือง



การแสดงผลโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

**“การพัฒนานักศึกษา
สู่ความท้าทายใหม่
ในอนาคต”**

(Student Development for Future Challenge)

THE FUTURE MODEL

หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น 7 (นบ.น.7)

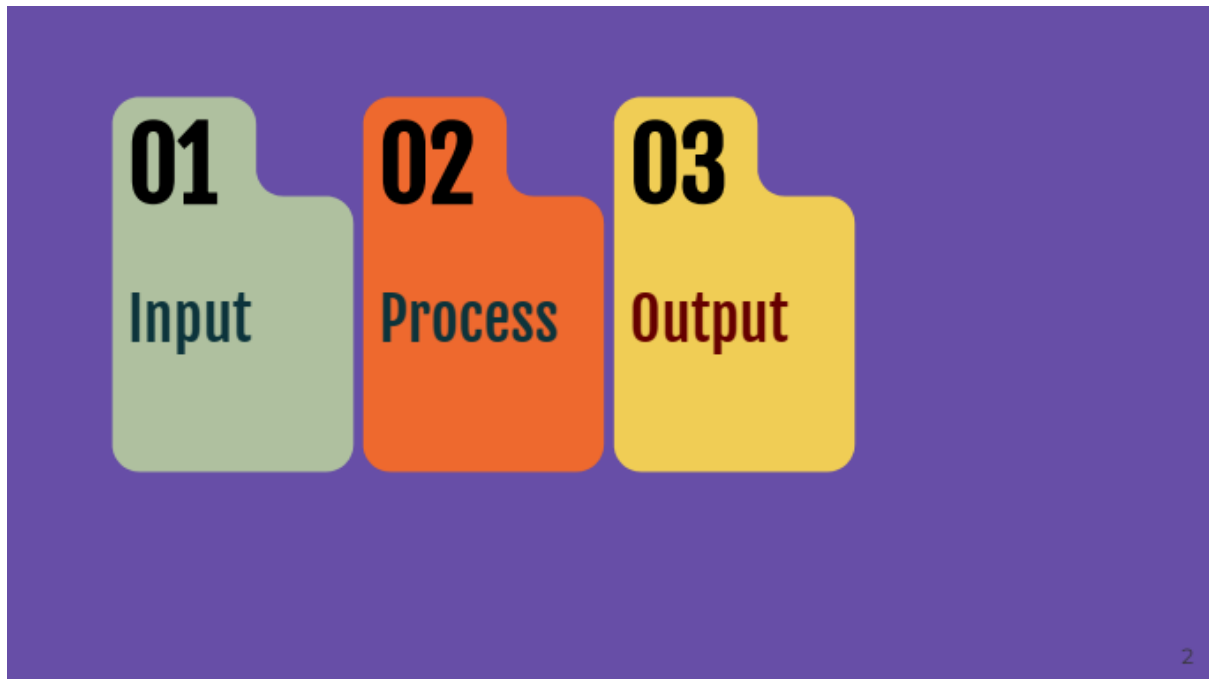
วันพุธที่ 14 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.00 - 12.30 น.

ณ ห้องแกรนด์ บอลรูม ชั้น 3 โรงแรมเซ็นจูรี่ พาร์ค กรุงเทพฯ

**การเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของนักศึกษาในยุค AI**

นบ.น.7
รุ่น

1



CNBC MARKETS BUSINESS INVESTING TECH POLITICS VIDEO INVESTING CLUB PRO LIVESTREAM

Alphabet shares sink 7% after Apple's Cue says AI will replace search engines

ALPHABET CLASS A GOO

155.26 -7.97 -4.88% ▲

INTRA DAY

168
163
157
152

9:30A 12P 2P 4P

VIDEO 01:46 FLASH APPLE'S CUE: SEARCHES IN BROWSER FELL FOR FIRST TIME IN APRIL - REPORTS

Apple says searches in Google browser fell for the first time in April

STREAM CNBC+

ME

สรุปข่าวนี้ให้เข้าใจง่ายใน 2 นาที :

<https://www.cnn.com/2025/05/07/alphabet-shares-sink-on-report-apple-may-add-ai-search-to-its-browser.html>

GEMINI

สรุปง่ายๆ ใน 2 นาที:

หุ้น Google ตกเพราะมีข่าวว่า Apple อาจจะเลิกใช้ Google เป็นระบบค้นหาหลักใน Safari แล้วหันไปใช้ระบบค้นหาแบบ AI แทน เรื่องนี้เป็นเรื่องใหญ่เพราะคนใช้ iPhone และอุปกรณ์ Apple อื่นๆ เยอะมาก ถ้าคนกลุ่มนี้ไม่ได้ใช้ Google Search เหมือนเดิม รายได้โฆษณาของ Google ก็อาจจะลดลงได้ ข่าวนี้ออกมาในช่วงที่ Google กำลังโดนฟ้องเรื่องผูกขาดตลาดอยู่ด้วย เลยยิ่งทำให้คนกังวลว่าอนาคตของ Google อาจจะไม่สดใสเหมือนเดิม และ AI กำลังจะเข้ามาเปลี่ยนวิธีการค้นหาข้อมูลของเราไปอย่างมาก

4

ChatGPT ▾

[Bridge]

ฮู้ก? บะมีไผเป็นอยู่ลำพัง
แม่ฟ้าหลวงเป็นห่อผืนเขาเป็นจริงได้
ก้าวละน้อย สู่ปลายทางใหญ่
อยู่ม่วน เรียนม่วน ดีดีใจเฮารวมกัน

[Final Chorus]

How to live and learn,
แม่วันพรุ่งนี้จะไกล
แต่ใจเขายังใกล้
เป็นเพื่อนกันเสมอไป
How to live and learn,
ให้โลกได้รู้ความฝัน
เริ่มต้นตรงนี้ด้วยกัน
ที่แม่ฟ้าหลวง



ได้ไฟล์เพลง ในเวลา 5 นาที

5



COPYWRITER

อาชีพที่มีรายได้
มากกว่า 6 หลัก?

23 FEB COPYWRITER อาชีพที่มีรายได้มากกว่า 6 หลัก ?
Posted at 12:55 on 16th September by Mini Me Advertising · 12 Comments · 10 Likes · Share

**‘AI’ เริ่มแย่งงาน ‘ก๊อปปีไรเตอร์’ สวนความ
เชื่อ ‘สายครีเอทีฟ’ ไม่มีวันตกงาน**

By ทพพร อภิรักษ์กุล · 17 มิ.ย. 2023 เวลา 13:11 น.



กรุงเทพธุรกิจ

🇹🇭 🇬🇧 🇨🇳 female 🎧 ▶ Play 🔊 🔗

2021

การเปลี่ยนแปลง
เกิดขึ้นอย่าง
รวดเร็ว

2023

จาก ความท้าทาย สู่ โอกาส

สกิล วิศวกรชุดคำสั่ง (Prompt Engineer) ไม่จำเป็น
แล้ว
AI เครื่องมือทรงพลัง ช่วย **Personalized
Learning** เข้าถึงข้อมูลมหาศาล

“Learn – Unlearn – Relearn”

ปรับ ผู้สอน สู่ "facilitator – ผู้เกื้อหนุน (ฟา)"

เป้าหมายสถาบันการศึกษา

เป็นแหล่ง บ่มเพาะ "ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต"

8

โมเดล ดี เก่ง กล้า

🔍 Key Factors

- Mental Health
- Entrepreneurship
- AI-driven
- Morality

🔍 Key Facilities

- On-demand Learning Platform
- Learning Space
- Counseling Service

9

สิ่งสำคัญจากการศึกษาดูงาน

- On-demand learning platform มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

TUXSA

ปริญญาโทออนไลน์
สู่ทักษะแห่งอนาคต

หลักสูตรออนไลน์: ปริญญาโท Data Science for Digital Business Transformation

10

สิ่งสำคัญจากการศึกษาดูงาน

- Learning space มหาวิทยาลัยรังสิต



11

สิ่งสำคัญจากการศึกษาดูงาน

- Learning space – Singapore Management University



12

สิ่งสำคัญจากการศึกษาดูงาน

- Wellness – National University of Singapore



The 7 PitStop Principles are:

P
Personal Skills

I
Interaction

T
Timeout

S
Sleep

T
Thoughtful Eating

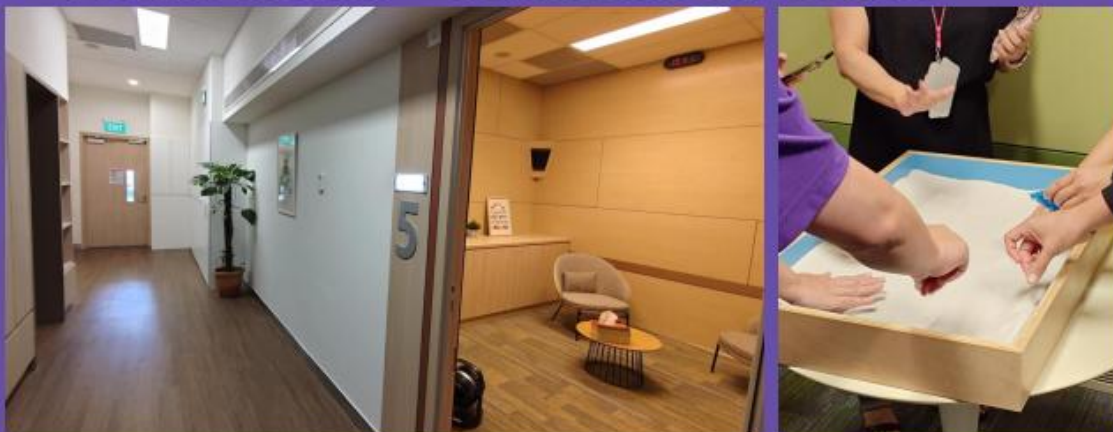
O
On the Move

P
Purpose

13

สิ่งสำคัญจากการศึกษาดูงาน

- Mental Health – Temasek Polytechnic



14

ล้ม แล้ว ลุก
แสดงออก
เป็นผู้นำ

.....

ผู้เรียนรู้ กล้า...

ให้ข้อเสนอแนะ
ให้พื้นที่ หรือโอกาส
เป็นแบบอย่าง

.....

พา กล้า...

15



ขอบคุณครับ

ณัฐกาญจน์ รุ่งเรือง
ผู้ช่วยอธิการบดี
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

เอกสารประกอบการนำเสนอ “Well Being กับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา สู่นาคต”

โดย รองศาสตราจารย์คุณพร โฉมจิตร

การแสดงผลโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

**“การพัฒนานักศึกษา
สู่ความท้าทายใหม่
ในอนาคต”**

(Student Development for Future Challenge)

THE FUTURE MODEL

หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการศึกษารุ่น 7 (นบว.7)

วันพุธที่ 14 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.00 - 12.30 น.

ณ ห้องแกรนด์ บอลรูม ชั้น 3 โรงแรมเซ็นจูรี่ พาร์ค กรุงเทพฯ





WELL-BEING

**กับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
สู่นาคต**




บทนำ



นักศึกษา

คำถาม ???



What is Well-being?

องค์ประกอบของสุขภาวะ

ร่างกาย

ครอบคลุมสุขภาพ
ร่างกายของบุคคล



จิตใจ

หมายถึงสภาวะทางจิตใจ
และอารมณ์

สังคม

เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์
และการเชื่อมต่อ
ในชุมชน



สติปัญญา

เกี่ยวข้องกับความสามารถทางปัญญาและ
การเรียนรู้



ประเด็นที่พบ



ขาดทักษะการบริหารจัดการตนเอง

ขาดทักษะในการจัดการเวลา วางแผนการเรียน การบริหารจัดการอารมณ์ -> การเรียน - สุขภาพ



ขาดการสนับสนุนด้านจิตใจและสังคม

ห่างไกลครอบครัว การสนับสนุนจากบุคคลใกล้ชิด -> โดดเดี่ยว เกิดภาวะซึมเศร้า วิตกกังวล



การเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตที่ไม่แน่นอน

การเตรียมพร้อมสำหรับความท้าทายที่ไม่คาดฝัน

Theoretical Frameworks : PERMA

PERMA MODEL



Positive Emotion

อารมณ์เชิงบวก



Engagement

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม



Relationships

ความสัมพันธ์ที่ดี และได้รับการสนับสนุนจากผู้อื่น



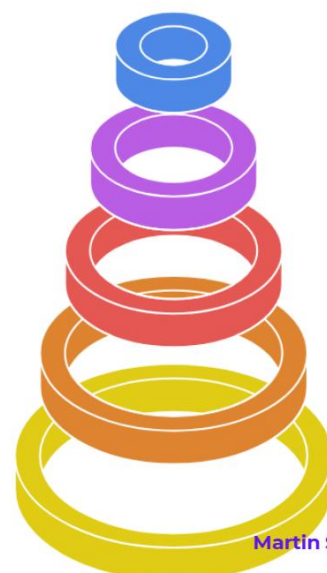
Meaning

ชีวิตมีคุณค่าและมีความหมาย



Accomplishment

เป้าหมายและความสำเร็จ



Martin Seligman

Theoretical Frameworks : MASLOW

Maslow's Hierarchy of Needs



นน. 7
รุ่น



Theoretical Frameworks : Future Skill

การคิดวิเคราะห์

ความสามารถในการวิเคราะห์
ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ



การปรับตัว

ความสามารถในการปรับตัวให้เข้า
กับการเปลี่ยนแปลง



ความรู้ดิจิทัล

ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ



การแก้ปัญหา

ความสามารถในการระบุและ
แก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ



ทักษะการสื่อสาร

ความสามารถในการสื่อสารอย่าง
ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ



Resilience



UNN 7

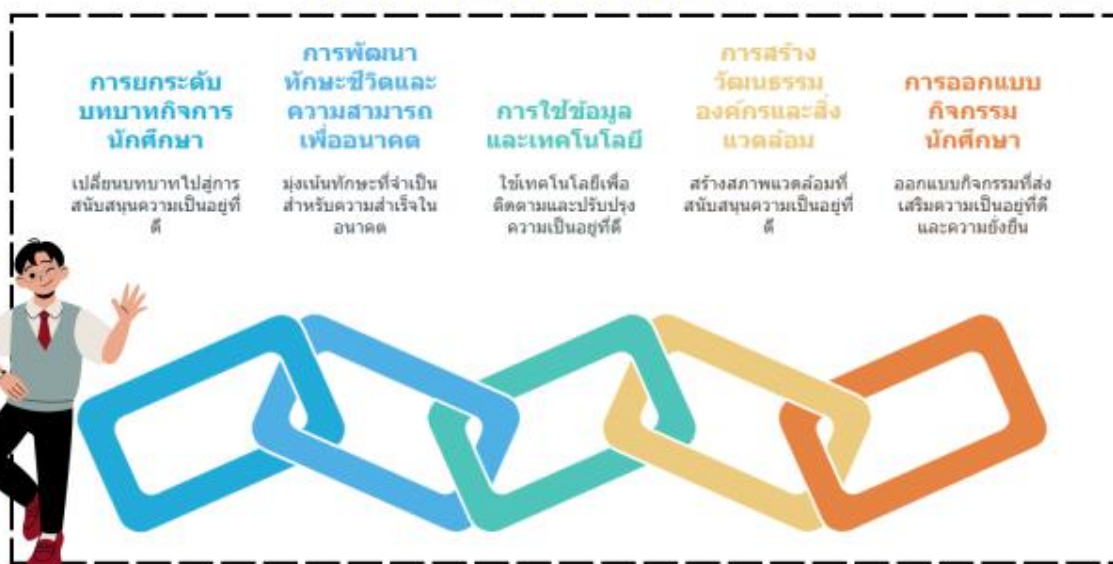


Temasek Polytechnic

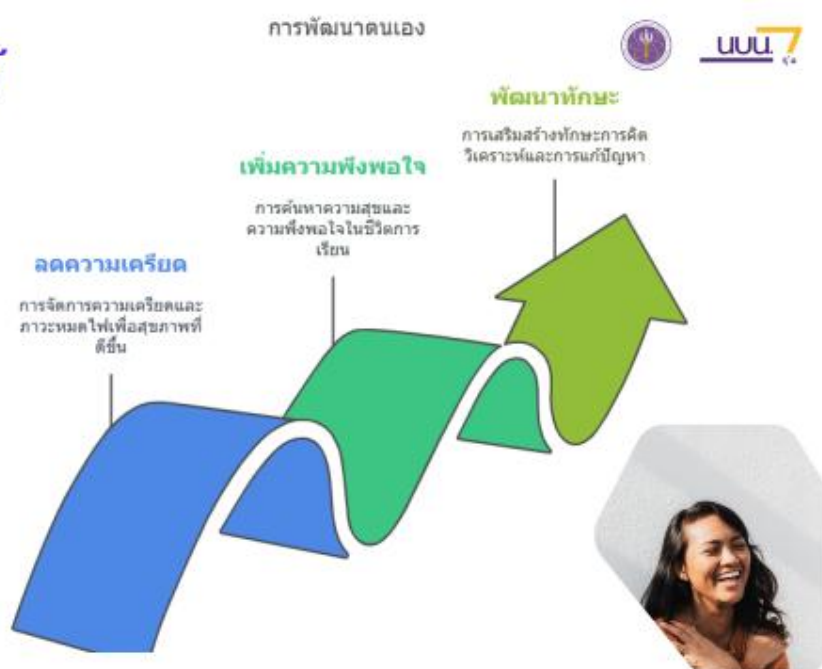
นำเข้าสู่การปฏิบัติ



UNN 7



ผลลัพธ์



ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ Well-being

การจัดตั้งหน่วย
งาน Well-being
Center



การพัฒนา
หลักสูตร



การสนับสนุนงบประมาณ



แพลตฟอร์ม
ออนไลน์



Well-being ของ
นักศึกษาที่ได้รับ
การปรับปรุง

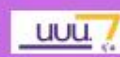

บมบ 7

กิจกรรมการศึกษาดูงานภายในประเทศ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต



กิจกรรมการศึกษาดูงานต่างประเทศ ณ ประเทศสิงคโปร์ @ SMU , @ NUS , @ TEMASEK Polytechnic


บมบ 7

ขอบคุณครับ

รศ.ดร.คุณาพร โฉมจิตร
ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยปทุมธานี



เอกสารประกอบการนำเสนอ “การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงรุกบนฐานเทคโนโลยี กับความร่วมมือ”

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาชัย สุนทรอนันตชัย



การแถลงผลโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

**“การพัฒนานักศึกษา
สู่ความท้าทายใหม่
ในอนาคต”**

(Student Development for Future Challenge)

THE FUTURE MODEL

หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา รุ่น 7 (นบน.7)
วันพุธที่ 14 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.00 - 12.30 น.
ณ ห้องแกรนด์ บอลรูม ชั้น 3 โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค กรุงเทพฯ

นบน.7
รุ่น

**การบริหารกิจการนักศึกษาเชิงรุก
บนฐานเทคโนโลยีกับความร่วมมือ**

โดย ผศ.ธนาชัย สุนทรอนันตชัย

ถอดบทเรียนจาก...



การบรรยายหัวข้อ
“การบริหารจัดการเชิงรุกด้านกิจการนักศึกษา”
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชต์ ชมภูษิ
รอง
ประธานคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา
ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

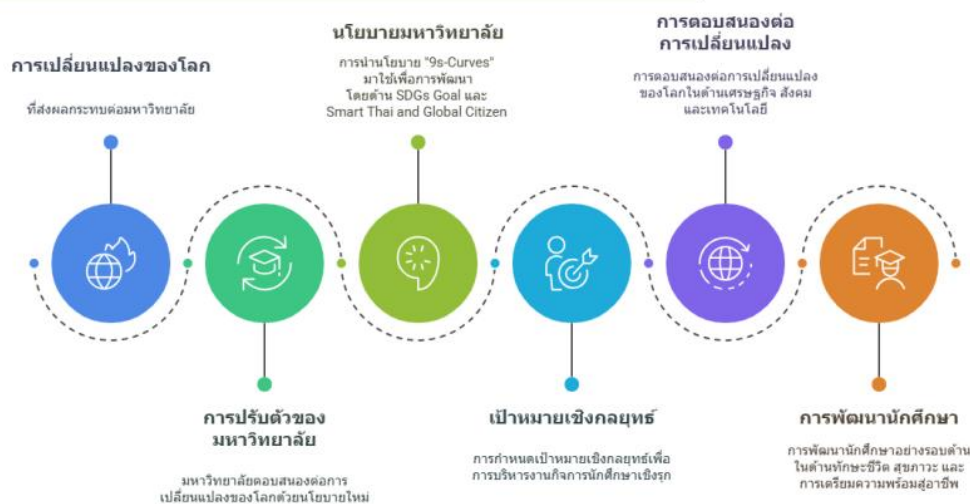


การบรรยายหัวข้อ
“เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดทางการศึกษา”
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์เด่นพงษ์ สุดภักดี
รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและดิจิทัล มหาวิทยาลัยขอนแก่น

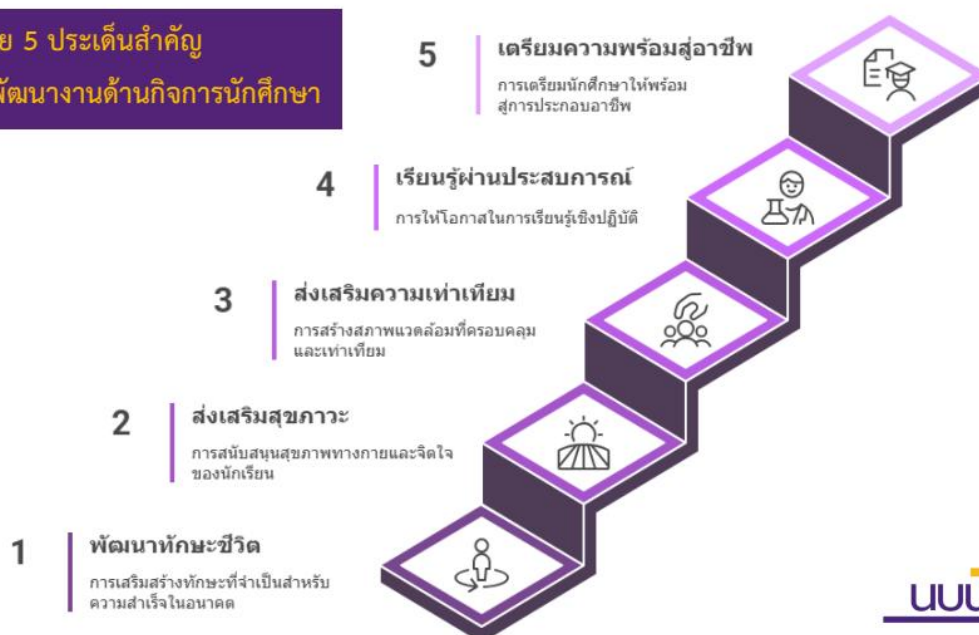


การศึกษาดูงาน
ณ Temasek Polytechnic

ความเปลี่ยนแปลงของการกำหนดเป้าหมายด้านบริหารงานกิจการนักศึกษาเชิงรุก กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



หมวดหมู่ 5 ประเด็นสำคัญ ของการพัฒนางานด้านกิจการนักศึกษา



นบ. 7
รุ่น

แนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

การขับเคลื่อนด้วยข้อมูล

ใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจอย่างมีข้อมูลและปรับปรุงผลลัพธ์

แพลตฟอร์มดิจิทัล

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเข้าถึง

ทีมเฉพาะด้าน

สร้างทีมเฉพาะด้านเพื่อจัดการโครงการเฉพาะให้ตรงเป้าหมาย

เครือข่ายความร่วมมือ

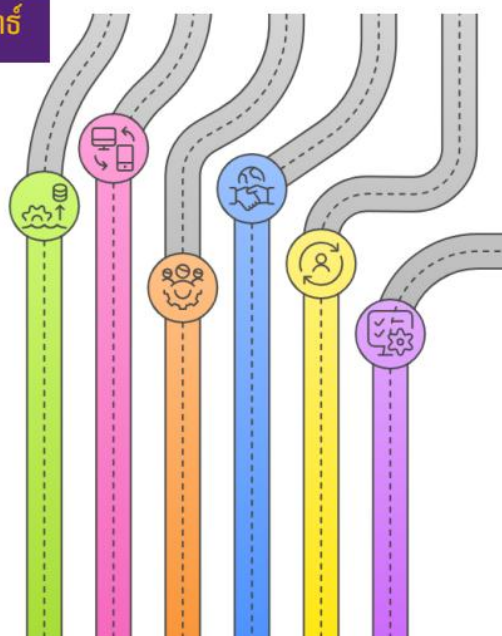
สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขยายพันธมิตรการทำงาน

กระบวนการมีส่วนร่วม

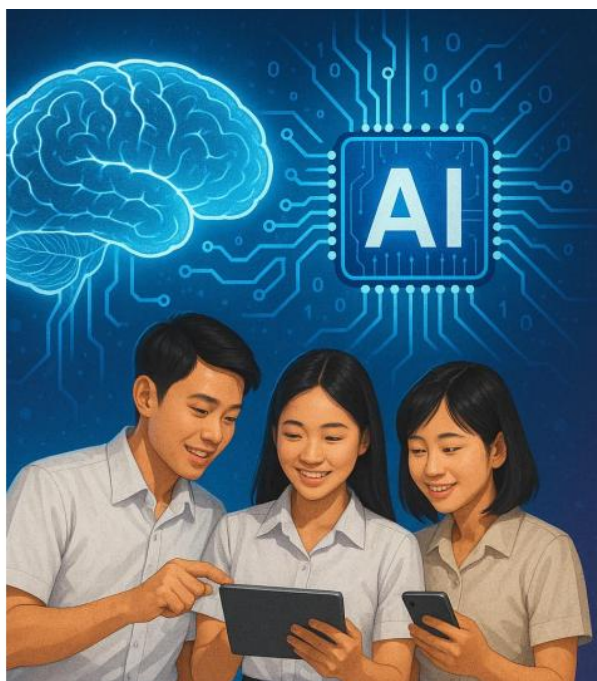
ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการทำงานร่วมกัน

ระบบประเมิน

พัฒนาระบบประเมินเพื่อติดตามความคืบหน้าและปรับปรุงประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



นบ. 7
รุ่น



*"Digital Technology & AI:
Empowering Ideas and
Student Affairs Management"*

เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการพัฒนาการคิดและทักษะทางปัญญา



- . วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)
- . การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้
- . แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ
- . ทักษะการแก้ปัญหา
- . ความคิดสร้างสรรค์
- . การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภาคการศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี





นบ. 7
รุ่น

"Connecting minds,
creating futures"

KU

งานสัมมนาวิชาการด้านการพัฒนานักศึกษา

ประจำปี 2567 : เสริมพลังนิสิตนักศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
: บูรณาการ SDGs สู่อุดมศึกษา 26-27 กันยายน 2567 โดย สป.อว.



นบ. 7
รุ่น

KU

การประชุมทปอ.สัญจร

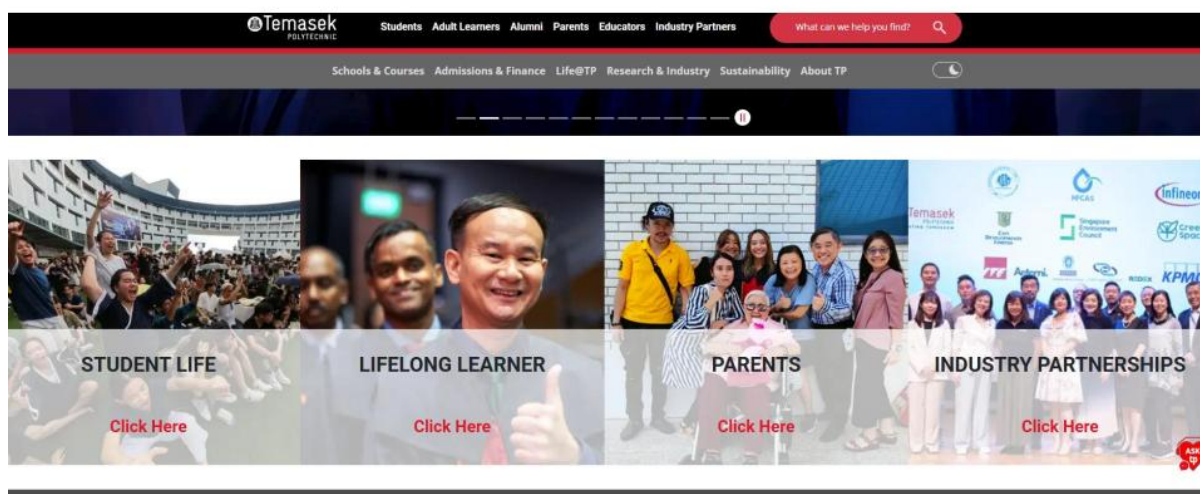
- ครั้งที่ 1/2567 4 ม.ย. 67 : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ครั้งที่ 2/2567 9-10 ก.ค. 67 : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- ครั้งที่ 3/2567 5-6 ก.ย. 67 : มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ครั้งที่ 4/2567 19-20 ธ.ค. 67 : มหาวิทยาลัยบูรพา



KU

การจัดประชุมวิชาการด้านการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา
ปี 2567 : 9-10 ก.พ. 2567





การพัฒนานักศึกษา: Business Innovation & Transformation

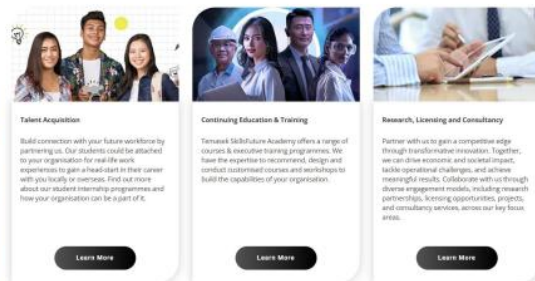
- Curriculum ที่ยึดอุตสาหกรรมเป็นศูนย์กลาง (Industry-Centric) ในสาขาด้านธุรกิจ
- TP's Centre for Applied Learning and Innovation (CALI) ศูนย์ที่เน้นการเรียนรู้แบบ project-based learning และร่วมมือกับองค์กรจริง ให้นักศึกษาได้ทดลองคิดและพัฒนานวัตกรรมหรือโซลูชันเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจ
- Industry Collaborations & Internships ผ่านโครงการต่างๆ เช่น Enhanced Internship, Work-Study Programmes
- Enterprise Development & Entrepreneurship Support TP ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดนอกกรอบและเริ่มต้นธุรกิจของตนเองผ่าน Innovation & Entrepreneurship Office (IEO) ซึ่งให้ทุน seed funding, mentorship, ละพื้นที่ co-working



LEVERAGING OUR CAPABILITIES IN

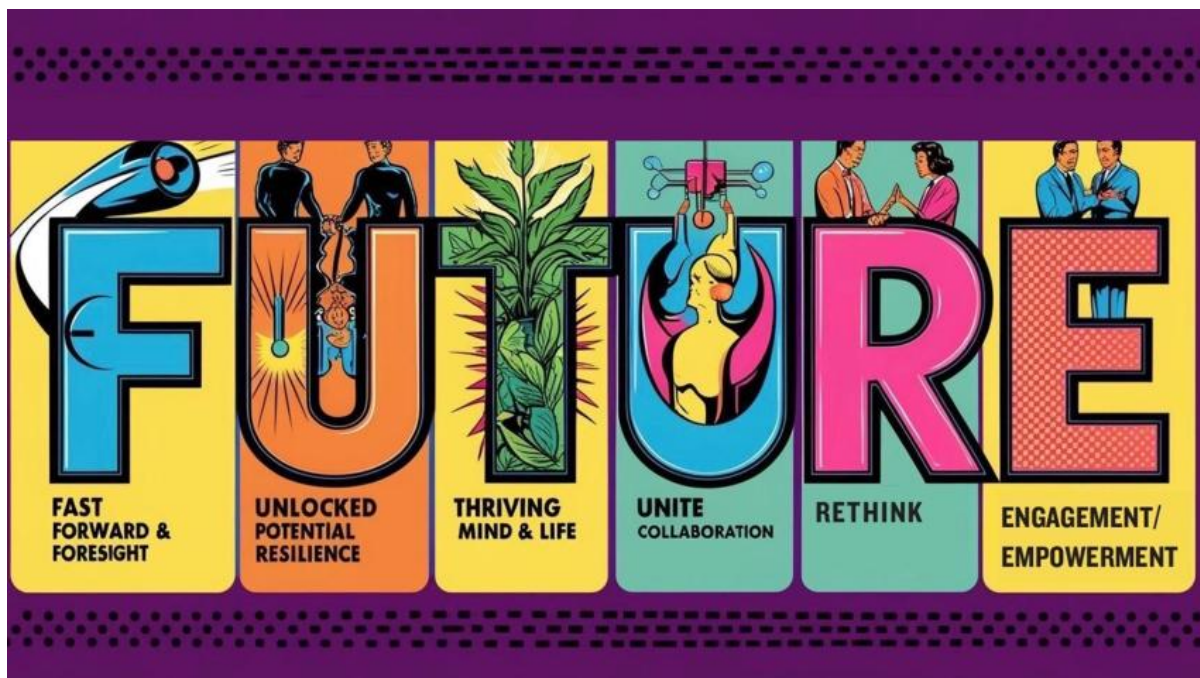


WAYS TO COLLABORATE



เอกสารประกอบการนำเสนอ “FUTURE Model”

โดยรองศาสตราจารย์ธนิศา เลิศพรกุลรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปริญญา นาคปฐุม



แนวโน้มอาชีพ
(Trend of Career)



การออกแบบการเรียนรู้เชิงคาดการณ์
(foresight-based curriculum)



การจัดเก็บข้อมูลนักศึกษาอย่างมีระบบ
(Systematic data collection)





คำนึงถึงความเหลื่อมล้ำ
(Concern inequality)





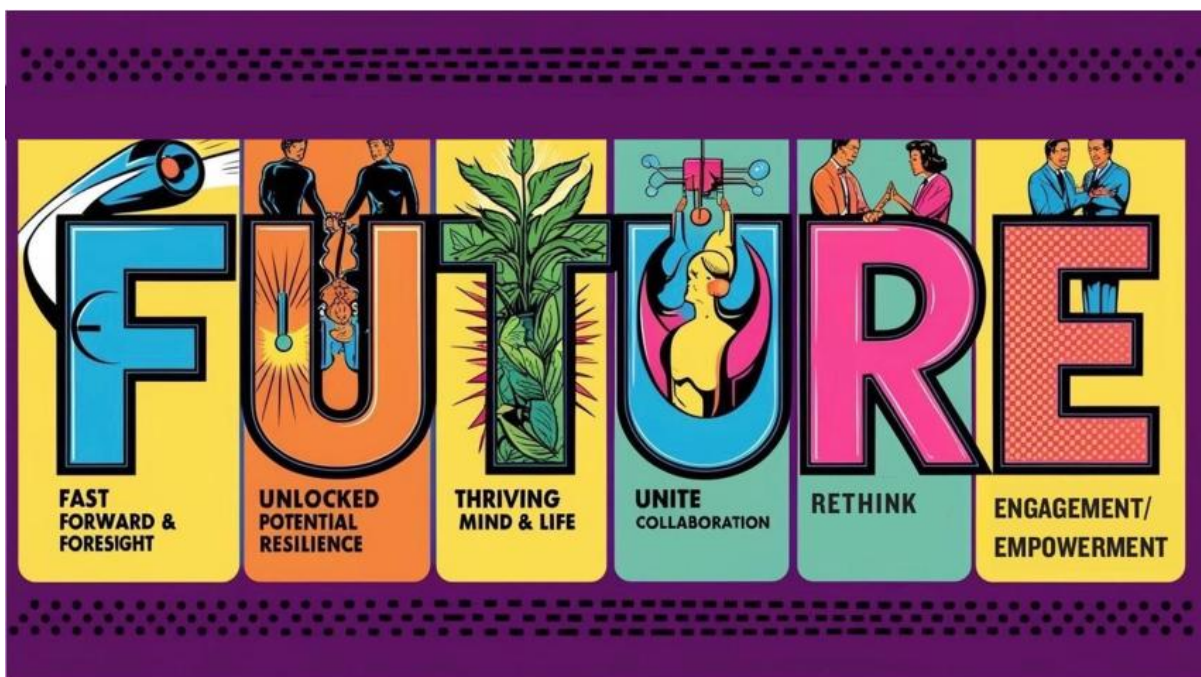
การพัฒนาอย่างรอบด้าน
(Comprehensive Development)



RETHINK



**ENGAGEMENT/
EMPOWERMENT**



STUDENT
DEVELOPMENT
FOR
**FUTURE
CHALLENGE**